

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ИВАНОВИЧА ПУШАНИНА  
С. ПУШАНИНА БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

442258 Пензенская область, Белинский район, с. Пушанино, ул. Пригородная, 146,  
ИНН 5810004860 ОГРН 1025801070470  
☎ тел.( 3-53-49)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ

имени И.И.Пушанина с.Пушанина

Белинского района Пензенской области

\_\_\_\_\_/О.Г.Молофеева

Приказ № 73/1 от «31» декабря 2021г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
имени Героя Советского Союза  
Ивана Ивановича Пушанина  
с. Пушанина Белинского района  
Пензенской области  
за 2021 год**



### **Аналитическая часть**

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательно организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования организации оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области в сети Интернет.

Самообследование является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашей школы, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности нашей школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

### **Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Пушанина с. Пушанина создана в целях организации обучения, воспитания и развития учащихся в селе Пушанино Белинского района Пензенской области и на закреплённой территории.

Полное наименование школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области. Сокращенное наименование школы: МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области.

Образовательная деятельность школы регламентируется следующими документами:

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 58АО1 №0000355, регистрационный № 6170 от 19.11.2015г., действительно до 11.11.2023 г.
- Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 19.11.2015г. № 6436, серия 58 АО1 №0000471
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 58ЛО1 №0000502 от 06.10.2015г., регистрационный №11689
- Приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 06.10.2015г., регистрационный №11689, серия 58П01 №0001979
- Устав школы, локальные акты.

Реквизиты учреждения:

ИНН 5810004860

ОГРН 1025801070470

КПП 581001001

ОКПО 23998159

ОКАТО 56212828000

Место нахождения школы.

Юридический адрес: 442258, Пензенская область, Белинский район, с. Пушанино, ул. Пригородная, д. № 146.

Фактический адрес: 442258, Пензенская область, Белинский район, с. Пушанино, ул. Пригородная, д. № 146.

Основным видом деятельности МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Средняя школа в селе Пушанино открылась в 1969 году. Первый свой выпуск сделала в 1971 году – 43 выпускника. И вот уже 47 лет средняя школа предоставляет образовательные услуги селу Пушанино и закреплённой территории. За это время среднее общее образование получили 1151 ученик, из них 348 учащихся окончили школу на «4» и «5», 32 медалиста: 17 выпускников получили золотые и 15 выпускников – серебряные медали. В 1977 году в строй вступило новое типовое здание школы с пристройкой для столовой и начальных классов.

В 2009-2010 году после реструктуризации Кукарской основной школы в начальную наша школа пополнилась учащимися из сёл Кукарки и Линёвка. Школьный автобус, полученный в августе 2009 года, подвозит к месту учёбы детей из соседних сёл Березенки, Бугровка, Кукарки. Это около 60 человек.

Дважды победив на муниципальном уровне в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, наша школа получала гранты в размере 185000 и 250000 рублей, на которые произвели покупку школьной мебели, учебного оборудования, переоборудовали столовую. В 2008 году школа стала победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные технологии в рамках приоритетного национального проекта «Образование», и использовала полученные средства (1 млн. рублей) на спортивный инвентарь, оргтехнику, на приобретение другого оборудования, необходимого для учебного процесса. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. В школе используется современное учебно-лабораторное оборудование. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда художественной и учебной литературы создаёт условия для успешной и результативной деятельности школы.

В 2021 году начал реализовываться федеральный проект «Доступный Интернет». Был заключен договор с компанией «Ростелеком» на бесплатное подключение школы к высокоскоростной сети Интернет и подключение к нему всех кабинетов школы. В июне этого года все учебные кабинеты школы были подключены к высокоскоростной сети Интернет, повысилось качество интернет – соединения. В настоящее время, когда высокоскоростной

Интернет стал доступен в каждом кабинете, школа использует новые возможности: проводит онлайн-уроки с лучшими преподавателями региона, дистанционные консультации для родителей. Для профессиональной ориентации – онлайн-экскурсии на ведущие предприятия области. Фрагменты дистанционного обучения стали нормой учебного процесса.

В сентябре 2021 года в нашей школе открылся центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который был создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Образовательный центр «Точка роста» состоит из трех кабинетов — физики, химии и биологии. Работа центра «Точка роста» поможет развить у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, повысить уровень мотивации к учебной деятельности. Ребята смогут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности. Благодаря новому оборудованию, приобретенному в рамках нацпроекта «Образование», появилась возможность сочетать полноценный эксперимент с возможностями современных компьютерных инструментов. В классах проводятся не только уроки, но и занятия внеурочной деятельности. Педагоги, работающие в образовательном центре «Точка роста» прошли курсы повышения квалификации по соответствующим программам.

Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечению безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации. Для того, чтобы модернизировать систему отопления и провести замену старых деревянных оконных блоков на новые пластиковые стеклопакеты, директор школы обратилась в отдел образования администрации Белинского района с просьбой выделить средства на ремонт здания. В результате проделанной работы были заключены договора на модернизацию системы отопления и замену окон. Благодаря замене старых деревянных оконных блоков на современные пластиковые стеклопакеты, реконструкции системы отопления, в школе стало уютнее и комфортнее. Температурный режим теперь соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

### **Особенности управления**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### ***Органы управления, действующие в Школе***

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективную работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45 минут	6	34
10-11	1	45 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 минут

### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	На 01.01.2021 года	На 31.12.2021 года
Основная образовательная программа начального общего образования	50	44
Основная образовательная программа основного общего образования	75	77
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	10	9

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 135 обучающихся.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Пензы и Пензенской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные;
- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования,

утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа провела следующую работу:

- издан Приказ «О создании рабочей группы по обеспечению перехода на обновлённый ФГОС НОО и ФГОС ООО»;

-разработана Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы МОУ СОШ им.И.И.Пушанина с. Пушанина ;

-приняли участие в апробации Примерных рабочих программ НОО и ООО (апробация программ по всем учебным предметам с сентября 2021г.). Участие 93% учителей.

-проведен Педагогический совет на тему: «Новые ФГОС и развитие личностного потенциала школьника».

Проект решения Педагогического совета:

1. Считать задачу изучение содержания обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО одной из приоритетных задач работы школы.

2. Продолжить работу по участию в апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования.

3. С 1 сентября 2022-23 уч. г. начать обучение 1-х и 5-х классов по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО, получило одобрение у 93% участников обсуждения.

4. Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

#### **Дистанционное обучение**

В связи с временным отстранением от занятий классных коллективов, в которых зафиксированы случаи заболевания коронавирусной инфекцией в МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина было организовано обучение в данных классах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

-стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

-проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

-повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 72% до 81%.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и организации консультаций для учителей по использованию технологий дистанционного обучения.

#### **Профили обучения**

В 2021 году для обучающихся 10-го класса был сформирован один профиль - универсальный.

#### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Ориентирована на личностный

рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

В школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования), координирующую роль выполняет классный руководитель. В соответствии со своими функциями и задачами классный руководитель: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

-создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

-содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

-создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

-создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

-опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

### **Внеурочная деятельность по направлениям и классам (1-4 классы).**

Направления	Название курса	Класс			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	ОФП	1	2	3	4
	Учусь плавать	1			1
Социальное			1	1	
Духовно- нравственное	Сундучок сказок				1
Общеинтеллектуальное	Земля – наш дом		1	1	
Общекультурное	Чудеса аппликации	1		1	
	Умелые руки		1		1
Всего		2	3	3	3

### Внеурочная деятельность (5-10 классы).

Направления	Название курса	Класс					
		5	6	7	8	9	10
Спортивно-оздоровительное	ОФП/аэробика		1	1			
	Юный стрелок			1			
	Теннис				1		
Духовно-нравственное	Вокруг тебя мир	1					
	Краеведение					1	
Общеинтеллектуальное	Робототехника	1					
	Финансовая грамотность			1			
Общекультурное	Слово о родной земле		1				
	Журналистика						1
	Русский язык и культура речи				1	1	
Социальное	Юный экскурсовод	1					
	Индивидуальный проект						1
	Основы предпринимательства					1	
Всего		3	2	3	2	3	2

### Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания воспитательной системы, социализирующей воспитательной среды и направлены на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы школы - создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Задачи:

-Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.

-Развитие системы ученического самоуправления.

-Формирование сознательного отношения к своему здоровью, воспитание экологической культуры.

-Воспитание общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.

-Повышение персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

-Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями.

-Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем.

-Формирование у подростков предпринимательских компетенций в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.

Школа осуществляет воспитательную работу по 7 целевым модулям: «Гражданин и патриот России», «Дорога в будущее», «Культура», «Успешная семья», «Здоровое поколение - сильная губерния», «Дарю благо», «Экология и мы».

Каждый модуль направлен на 3 возрастные категории детей: «младший школьник» (7-11 лет), «подросток» (11-14 лет), «старшеклассник» (15-17 лет).

В программе воспитательной работы модуля отражены цель, задачи, формы работы и предполагаемый результат.

В течение 2021 года на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.

2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.

4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество и т.д.);

✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок и т.д.);

✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);

✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);

✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);

✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники
- Силовое многоборье среди юношей
- Спортивные соревнования «А, ну- ка, девушки!»

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Голубь мира
- 4) Окна Победы
- 5) Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 1 класса (классный руководитель Шебунова Татьяна Николаевна), 7 класса (классный руководитель Сорокина В.С.), 8 класса (классный руководитель Мирошкина Е. В.), 4 класса (классный руководитель Будникова Л. И. ). В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

### **Духовно – нравственное воспитание обучающихся**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной

ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного года ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму обих проведения, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это

- «Последний полёт» урок, посвященный подвигу десантника Васючкова Олега.
- «Он наш земляк – Герой Пушанин» (о Герое Советского Союза И. И.Пушанина)
- «Девочка блокадного Ленинграда».
- «Моей семьи война коснулась»
- «Живая память» - так называлась встреча, посвященная Дню защитника Отечества с участниками боевых действий

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся осуществляется в соответствии с целевой школьной программой. Это, в том числе, работа школьного музея, музейные уроки. Деятельность в данном направлении много лет возглавляет школьный клуб «Краевед», рук. Шебурова Т. Н. В музее постоянно работает группа учащихся-экскурсоводов, которые представляют разнообразные экспозиции, проводят экскурсии. Клуб «Краевед» занимается поисковой деятельностью, организует экскурсии об истории села, о подвиге наших земляков в годы Великой Отечественной войны. Школьный музей неоднократно становился призёром областных конкурсов на лучший музей, в 2020-2021 учебном году школьный музей занял 1 место в региональном этапе смотра конкурса на лучший школьный музей боевой и трудовой славы Российской Федерации (рук. Шебурова Т. Н.) В 2021 году школьный музей занял 2 место в областном фестивале «Равнение на Победу». Награды клуба можно увидеть в школьном музее боевой славы. К юбилею Победы по материалам деятельности школьного музея готовится памятный буклет. Реализуются такие проектные идеи, как «Война в памяти моей семьи», «По тропинкам воинской славы», «Я помню, я горжусь!», «В моей семье герой!», «Дети войны», «Дорожка Памяти», «Дорогами войны», «О героях былых времён», «Мы Победу приближали, как могли!», «Поклонимся великим тем годам!». Ежегодно в школе организуется акция «Георгиевская ленточка». Более 10 лет мы проводим акцию «Бессмертный полк» и участвуем в районной акции «Бессмертный батальон».

В рамках поисково-собирательской деятельности продолжалась работа по сбору данных о выпускниках школы, которые учатся в военных училищах, служат в рядах РА. Весь год ребята работали над проектом «Пограничники». Продолжалась работа по сбору и систематизации данных о выпускниках школы разных лет и создан стенд «Земляки».

Поисковая работа включает и сбор экспонатов для музея. В этом учебном году основной и вспомогательный фонды музея пополнились следующими экспонатами: противотанковыми гранатами, подаренными школьному музею полковником Пронькиным А.А., личными документами полковника в запасе Гусева С.А, письмами, погибшего в Афганистане, Сергея Будникова, подаренные его одноклассником Савиным Н.И. Участвуют в работе по расширению музейных фондов не только учащиеся из кружка «Краевед», но и другие школьники.

Регулярно в музее проводились занятия краеведческого кружка «Краевед», по таким темам, как «Моя малая Родина», «Партизанское движение», проведены праздники «Белого журавля», «Пионерского галстука», «День ВДВ». Такие мероприятия не только расширяют

кружозор учащихся, но и способствуют приобщению школьников к историческому краеведению, имеют важное воспитывающее значение.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» В рамках районного фестиваля художественного творчества «Победа далёкая и близкая», в школе состоялся концерт «Колокола памяти», посвященный Дню Победы. В фойе была организована выставка детского декоративно – прикладного искусства и изобразительного творчества.

Члены клуба «Краевед» принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности. Наша школа реализовала федеральный образовательный проект «Парта Героя». В кабинете истории была определена парта имени Ивана Ивановича Пушанина – Героя Советского Союза. На Совете РДШ были определены кандидатуры лучших обучающихся, которые имели право сидеть за партой Героя. Принимали участие в региональном проекте «Портрет Героя». Перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видео ролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках.

Некоторые обучающиеся записали рассказ о своих родственниках - участниках Великой Отечественной войны, который был размещен в сети Интернет.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

### **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, лёгкой атлетике, ОФП. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, кросс нации «Спорт против наркотиков», соревнования по лыжам «Лыжня России». К сожалению, не всегда успешны обучающиеся на зональных и региональных соревнованиях.

***Внутришкольные спортивно – оздоровительные мероприятия, прошедшие в 2021 году:***

- Месячник по профилактике ЗОЖ «Физкультура, спорт, здоровый образ жизни».
  - День здоровья по гимнастике.
  - Ученики нашей школы приняли участие в «Осеннем кроссе». Все участники преодолели дистанцию 1000м.
  - «А ну-ка, парни!» среди обучающихся 5-11 классов.
  - День здоровья, посвященный Всемирному дню здоровья для 5-11 классов.
  - Смотр строя и песни.
  - Спортивные состязания, посвященные Дню защиты детей (2-11 классы).
- Участие школьников МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с. Пушанина в районных соревнованиях:

	Фамилия, имя	Наименование соревнования	Итоги
1.	Абдурахмонов Умарчон	Первенство по футболу	2 место
2.	Берсенев Даниил	Первенство по футболу	2 место
3.	Рузавин Сергей	Первенство по футболу	2 место
4.	Карманов Антон	Первенство по футболу	2 место
5.	Сенин Дмитрий	Первенство по футболу	2 место
6.	Королев Федор	Первенство по футболу	2 место
7.	Ермаков Владимир	Первенство по футболу	2 место
8.	Берсенев Даниил	Футбол	3 место
9.	Абдурахмонов Умарчон	Футбол	3 место
10.	Медяников Никита	Футбол	3 место
11.	Карманов Антон	Футбол	3 место
12.	Сенин Дмитрий	Футбол	3 место
13.	Лобадырев Алексей	Футбол	3 место
14.	Рузавин Сергей	Футбол	3 место
15.	Ермаков Владимир	Футбол	3 место

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов воспитательной работы класса, плана школы. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике, в ходе которого для обучающихся 7-11 классов была организована встреча с врачом – наркологом Толстиковой О. П.

Важнейшим направлением формирования компетентностей учащихся в школе является экологическое воспитание и системная деятельность по привитию навыков здорового образа жизни. Просветительское направление - через такие формы работы, как тематические классные часы, тематические общешкольные линейки, беседы, викторины.

Природоохранное направление - Дни защиты от экологической опасности, акции: «Поможем птицам пережить зиму!», «Эко-мода», «Эко-ёлка», «Эко-бум», «Эко-драйв», «Чистый берег», «Вид из окна», «Сбор макулатуры», экологические субботники «Мы против мусора!»

В школе действует отряд «Эколог» в него входят ученики старших классов, руководитель отряда - учитель биологии Моторина Г.Н. Работают наши школьники по сохранению деревьев. Есть еще один фактор, обязывающий каждого внести хоть малейший вклад в дело сдачи макулатуры, – это забота о чистоте окружающей среды. С каждым сданным буклетом или книжкой снижается количество мусора на свалках. Пушанинские школьники собрали в прошлом году 8 тонн макулатуры. В 2021 году школьники собрали 7,5 тонн макулатуры. Первое место занял 1 кл. (кл. рук. Шебурова Т. Н), второе место 6 кл. (кл. рук. Камышова Т. А) Весной 2021 года учащиеся принимали участие в школьной акции «Сотворим красоту своими руками» по проектированию, выращиванию и посадке цветов для школьных клумб. Через систему школьных дел мы приобщаем детей к здоровому образу жизни, организуем работу по профилактике правонарушений и предупреждению асоциального поведения учащихся. В целях пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания».

Проведены акции: - «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!», «Жизнь без наркотиков»

– Месячник по профилактике ЗОЖ «Физкультура, спорт, здоровый образ жизни».

– День здоровья по гимнастике.

– Ученики нашей школы приняли участие в «Осеннем кроссе». Все участники преодолели дистанцию 1000м.

– «А ну-ка, парни!» среди обучающихся 5-11 классов.

– День здоровья, посвященный Всемирному дню здоровья для 5-11 классов.

– Смотр строя и песни. Спортивные состязания, посвященные Дню защиты детей (2-11 классы)

### **Ученическое самоуправление**

В школе действует первичное отделение РДШ, которое возглавляет заместитель директора по воспитательной работе Шебурова Т. Н. Наше первичное отделение работало в рамках

всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов.

В школе работает орган ученического самоуправления – Совет РДШ. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

#### Органы ученического самоуправления

Наименование ОУ	Полное наименование органов ученического самоуправления	Кол-во членов органов ученического самоуправления	Наличие обучения актива ученического самоуправления	Кол-во учащихся, охваченных работой органов ученического самоуправления	Возраст учащихся (средний, старший)	ФИО ответственного за работу ученического самоуправления
МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина	Совет РДШ	9	Обучающий семинар 1 раз в 2 месяца	67	14-16 лет, средний, старший	Шебурова Т.Н., заместитель директора по воспитательной работе

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ вечер встречи с выпускниками;
- ✓ участие в смотре художественной самодеятельности;
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками
- ✓ реализация федерального образовательного проекта «Парта Героя».

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет РДШ очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Не менее ответственно Совет РДШ подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

#### Направление «Личностное развитие».

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта. Есть в нашей команде талантливые

ребята, которые подготовили номера художественной самодеятельности для смотра, и организовали концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери.

#### Направление «Гражданская активность».

Под руководством штаба первичного отделения прошли акции: «Чистая улица», «Село без мусора» продолжает работать социальный проект «Осторожно, батарейка!». В рамках экологического месячника «Зелёная Россия» для обучающихся 4-х классов состоялось мероприятие «Сохраним нашу Землю голубой и красивой», после которого все участники приняли активное участие в сборе мусора на территории, прилегающей к школе. Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу», волонтеры и добровольцы помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег. Интересно прошли квесты «Блокадный хлеб», «Кем быть?», «Славься, Отечество!».

Стало доброй традицией торжественное принятие пятиклассников в ряды детской организации, которое проводится в ноябре, с приглашением почетных гостей. Волонтеры школы стали участниками Областного слета юных добровольцев.

#### «Военно-патриотическое направление»

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе в рядах РА, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. В рамках акции «Это нужно живым» волонтеры убирали территорию вокруг сельского памятника воинам – землякам. Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы», «Голубь мира».

#### «Информационно – медийное направление»

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета и школьной газете «Пушанинский вестник». Свои статьи в ней публикуют не только корреспонденты, педагоги, но и все желающие ребята.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

### **Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений**

в МОУ СОШ им. И. И. Пушкина с. Пушкина ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, председателя совета профилактики правонарушений, педагога - психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте и учёте в ПДН.

В МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина проведён анализ социального паспорта образовательной организации. На контроле классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе находятся несовершеннолетние из двух опекаемых семей и 12 неполных семей, в них 16 детей; 4 неполные семьи по потере кормильца, в них 4 ребёнка, в 15 семьях проживают 20 детей с отчимами и мачехами, 1 ребёнок проживает в семье, которая состоит на контроле в ПДН, 2 семьи на профучёте. Семей, находящихся на ВШУ - 14, в них детей 18. С семьями и детьми работа ведётся по плану.

В школе работает школьная служба примирения. Скорректирована работа школьного педагога - психолога в соответствии с социально - психологической обстановкой в школе, требованиями к организации индивидуальной работы. Разработана программа коррекционных занятий с подростками «группы риска» на формирование самосознания подростка, личностного роста, на осознание специфики агрессивных воздействий. Ведётся обучение способам самоконтроля и реагирования на агрессивные воздействия. Скорректирована работа на формирование умения общаться с младшими, на выявление ближайшего окружения, обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, гармонизацию отношений с окружающими, на актуализацию опыта переживания конфликта, способов его разрешения. Педагог - психолог Мирошкина Е.В., осуществляющая сопровождение ребёнка, работает с диагностическими картами трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики, разработала на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения; реализует индивидуальный маршрут сопровождения, анализирует результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Разработаны новые формы работы с родителями, в том числе с привлечением обучающихся. Занятие-тренинг на родительском собрании "Давайте начнем с себя" для родителей учащихся начального звена.

Тренинг «Я - ХОРОШИЙ РОДИТЕЛЬ!» для родителей учащихся средних классов, цель которого: помочь родителям проанализировать свое поведение, обратить внимание на положительные моменты воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями, формы проявления любви к ребенку. Общешкольное родительское собрание – тренинг по теме: "Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми" Родительское собрание «Вопрос – ответ «Мой ребенок на учете в ПДН и внутреннем учете? За что? Почему? Что с этим делать» 5- 6 класс, «Он меня не понимает!» - внутрисемейные конфликты как причина асоциального поведения и суицидов для родителей учащихся 7-9 классов

В работе с несовершеннолетними, состоящими на учёте в ПДН, ведутся психолого – педагогические дневники наблюдений, по форме, рекомендованной Министерством образования Пензенской области.

Работа шефов – наставников с подопечными, состоящими на ВШУ отражена в дневниках психолого – педагогических наблюдений учащихся. Учащиеся, находящиеся на контроле ВШУ и ПДН, вовлечены в активную общественно - полезную деятельность. Являются членами Российского движения школьников

Учащиеся, состоящие на учёте ПДН и учащиеся, состоящие на ВШК были задействованы в подготовке районного фестиваля «Пожарная безопасность глазами детей», в мероприятии по

защите прав несовершеннолетних «Защищая детство». Ребята, вместе с одноклассниками принимали участие в реализации региональных проектов «Культурная суббота» и «А мы из Пензы. Наследники Победителей», участвовали в праздновании Дня Матери. являются волонтерами, принимают участие в субботниках, сборе макулатуры, уборке территории вокруг сельского памятника «Воинам – землякам».

Заседания совета профилактики проводятся систематически, протоколы ведутся. На очередном заседании совета профилактики рассмотрен вопрос о состоянии преступности среди несовершеннолетних. «Контроль или доверие - так ли безопасны социальные сети» В МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина ведётся учёт профилактических мероприятий, проводимых сотрудниками правоохранительных органов и муниципальных ведомств системы профилактики. (фиксируются в журнале). За сентябрь – октябрь 2021 года были организованы мероприятия в рамках операции «Подросток» и проведены следующие встречи: с учащимися 7-11 классов встречался и проводил беседу Дубин М.Ш., сотрудник МВД России по Белинскому району. Рассматривался вопрос «Ответственность несовершеннолетних за управление мотоциклом или скутером». Педагог – психолог БППК, Сушкова О. А., встречалась с родителями учащихся МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина на общешкольном родительском собрании. Перед осенними каникулами, участковый инспектор Молоствов А.А. провёл встречу с учащимися 6-11 классов по теме «Умей себя вести в общественных местах во время каникул». Во второй четверти были запланированы и проведены тематические классные часы и интерактивные беседы «Обязан или имею право?» с участием представителей правоохранительных органов. В состав совета профилактики школы входит сотрудник ОМВД России по Белинскому району Молоствов А.А, участковый инспектор по Пушанинскому сельсовету.

Профилактическая деятельность является важной частью воспитательной системы школы. Развиваем социальную активность и ответственность учащихся, посредством профилактики отклонений в их поведении, включая их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности, актуальные проекты и инициативы, исследовательскую работу, мероприятия гражданско-правовой и патриотической тематики. Стараемся, чтобы они фактически (а не на словах) были вовлечены в дополнительное образование. За истекший период велась работа по усилению деятельности педагогов в направлении «Профилактика употребления ПАВ», были организованы встречи со специалистами, врачом – наркологом Толстиковой О.П., проведены тематические методические совещания. Нарбатываем следующие формы правового просвещения и правовые механизмы:

- лекторские группы учащихся, приглашение специалистов на линейки, классные часы, просмотр фильма «Знаки беды» по профилактике наркомании, предоставленный Криминалистическим центром г. Пензы.

- организация профилактической работы со слабоуспевающими, пропускающими уроки без уважительных причин и подростками из проблемных семей;

- осуществление контроля за распределением свободного времени обучающихся, состоящих на ВШУ; ПДН.

- организация и проведение антинаркотической акции «Имею право знать!», акции «Скажи телефону доверия ДА!»;
  - проведение профилактического тренинга на тему: «Формирование здорового жизненного стиля и профилактика употребления ПАВ»;
  - проведение месячника ЗОЖ «Физкультура, спорт, здоровье» (конкурс презентаций «ЗОЖ. Молодежь против наркотиков, алкоголя, табакокурения», конкурс плакатов «Не вреди себе»);
  - профилактическая акция «Внимание – ДЕТИ!»;
  - проведение благотворительной акции «Дорога в школу»;
  - проведение недели правовых знаний «Мы в мире прав» (тренинг «Зона детской беды», беседа «Права и обязанности ребенка»).
- . Проведены уроки: «Субкультуры в современном мире», «Знаю ли я свои права», «Человек в группе. Межличностные отношения».

В школе работает Служба примирения, наглядная агитация (стенды с правовыми документами и нормативами), просмотр и обсуждение учебных видеофильмов. Особое значение придаём работе Совета профилактики школы, в состав которого входят заместители директора по воспитательной работе, члены советов отцов, бабушек, родительского комитета, а также участковый инспектор. Рассматриваются персональные дела учащихся-нарушителей порядка, поведение подростков, состоящих на учёте в ПДН и ВШУ, неуспевающих, прогуливающих занятия. В определённые сроки заслушиваются отчёты классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений в классных коллективах.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение всего учебного года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

#### Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

### Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

### **Работа с родителями.**

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

#### 1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведении многих мероприятий.

#### 2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

#### 3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

#### 4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

### Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

### Результаты участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах в 2021 году

Название конкурса	Итоги конкурса	
Итоги районного конкурса «Быть хозяином земли»	<u>1 место Якуничкина Елена</u> Шебурова Т.Н <u>1 место Егоркина Арина</u> Шебурова Т.Н <u>2 место Ермошин Тимофей</u> Шебурова Т. Н <u>2 место Сухарева Дарья</u> Шебурова Т. Н <u>1 место Хитькова В</u> Будникова Л. <u>2 место Гусынин Александр</u> Будникова Л.И <u>1 место Янкина Ульяна</u> Моторина Г. Н <u>2 место Шулёпин Александр</u> Моторина Г. Н <u>3 место Карсева Валерия</u> Моторина Г. Н	
Итоги районного конкурса рисунков «Земля – наш дом»	Суханова Жанна -1 м Гусёнков Александр- 1м Кинякин Фёдор -1м	Моторина Г. Н Шебурова Т. Н Мирошкина Е В,
Итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений	Варгина Дарья 3 место Дюкова Лиза-2 место	<u>Шебурова Т. Н</u> Пучкова Н. А
Итоги районного конкурса «Коррупция глазами детей»	Ситникова София Кинякин Фёдор	рук. Шебурова Т. Н рук. Мирошкина Е. В
Лермонтовский диктант итоги районного конкурса	Лапаева Арина -1 место, Наседкина Самира -1 место,	рук. <u>Шебурова Т. Н</u> рук. <u>Пучкова Н. А</u>

Итоги районной игры «Креатив – бой»	5 и 7 классы 3 место, рук. Моторина Г. Н
«Конференция. Тарханы – место гения»	Окружение Лермонтова-ребенка. Каракина Вера финалист рук. Шебурова Т. Н
Итоги районного конкурса «Безопасное движение»	в номинации «Рисунок» возрастная категория 12-18 лет II место - Хитькова Вероника, руководитель Будникова Л.И. в номинации «Поделка» возрастная категория 7-11 лет II место- Якушов Илья, руководитель Шебурова Т.Н. III место - Якуничкина Елена, руководитель Шебурова Т.Н. в номинации «Листовка» возрастная категория до 12 лет I место - Каракина Вера, руководитель Шебурова Т.Н. II место – Фомин Денис, руководитель Егорова Е.Н возрастная категория 12-18 лет I место – Загородова Анна, руководитель Камышова Т.А. Дюкова Елизавета, руководитель Ситников В.В.
Итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	1.Кинякин Фёдор -1м Мирошкина Е. В 2.Ситникова Алёна -1 место – Егорова Е. Н 3.Гусёнок Анастасия – 2 место Егорова Е. Н 4.Ермаков Артём – 1 место Шебурова Т. Н 5.Якушов Илья – 2 место Шебурова Т. Н 6 Янкина Александра – 1 место Шебурова Т. Н 7.Каракина Вера – 1 место Шебурова Т. Н 8.Бучков Сергей -1 место Будникова Л. И 9.Хитькова Вероника -3 место Будникова Л. И 10 Шмарова Анастасия – 1 место Будникова Л. И 11 Костина Арина -2 место Будникова Л. И 12 Зоткина Вера -2 место Будникова Л. И 13 Егоркина Анастасия -1 место Ситников В. В 14 Миронова Кристина -2 место Маврычева Е. А
Итоги районного конкурса «Я рисую ГТО»	Ситникова София, 3 место рук. Шебурова Т. Н,
Районный этап НПК «Старт в науку» 25.02.21	Медяников Никита -2 м. Моторина Г.Н Балныкин Артём – 2 м. Будникова Л.И Каракина Вера -2 м. Шебурова Т.Н Кирсанова Полина – 2 м. Шебурова Т.Н
Итоги районного конкурса «Мир заповедной природы» 23.03.2021	Гусёнок Анастасия рук. Егорова Е. Н Костина Арина рук Будникова Л. И Зоткина Вера рук. Будникова Л. И Якушов Илья рук. Шебурова Т. Н Ермошин Тимофей рук. Шебурова Т. Н

	Кирсанова Полина      рук. Шебурова Т. Н Янкина Ульяна          рук Моторина Г. Н Кинякин Фёдор      рук. Мирошкина Е. В
Итоги районного конкурса «Мир глазами детей»	<u>номинация «Натюрморт» возрастная группа 9-11 лет</u> I место - Якуничкина Елена, (рук. Шебурова Т.Н.) I место - Ткачук Илья, (рук. Камышова Т.А.) <u>номинация «Портрет» возрастная группа 9-11 лет</u> II место – Каракина Вера, (рук. Шебурова Т.Н.)  <u>номинация «Живём, не забывая» возрастная группа 9-11 лет</u> <u>II место - Лапаева Арина, (рук. Шебурова Т.Н.)</u>  <u>номинация «Живой мир» возрастная группа 9-11 лет</u> I место - Якуничкина Елена, рук. Шебурова Т.Н.) II место – Сабанин Кирилл, (рук. Моторина Г.Н.)  <u>номинация «Пейзаж» возрастная группа 9-11 лет</u> I место - Якушов Илья, (рук. Шебурова Т.Н.) III место – Холуденева Юлия, (рук. Моторина Г.Н.)
Районный конкурс - игра «Что ? Где? Когда?» 11.01.2021	Команда «Эрудит» 3 место рук. Шебурова Т. Н
Итоги районного конкурса «Зелёная планета» 25.03.2021	Костина Арина -2 место      рук Будникова Л. И Зоткина Вера-2 место      рук Будникова Л. И Ситникова София-2 место      рук. Шебурова Т. Н Каракиина Вера-1 место      рук. Шебурова Т. Н Кирсанова Полина -2 место      рук. Шебурова Т. Н Кинякин Фёдор -3 место      рук. Мирошкина Е. В Седова Светлана-3 место      рук. Мирошкина Е. В
Итоги конкурса «Победа далёкая и близкая»	<u>Рисунки:</u> Шмарова Анастасия-3 место      рук Будникова Л. И Зоткина Вера -3 место      рук Будникова Л. И Гусёнкова Анастасия -3 место      рук. Егорова Е. Н Ситникова София – 3 место      рук. Шебурова Т. Н Зоткин Никита-3 место      рук. Моторина Г. Н <u>Проект «Наш бессмертный полк» - 3 место, рук. Шебурова Т. Н</u> <u>Проект «А мы из Пензы. Наследники Победителей»</u> 3место Моторина Г. Н <u>Проект «Живая нить»- 3место</u> рук. Пучкова Н. А <u>«Лучшая литературная работа»</u> Лапаева А-3м рук. Шебурова Т. Н
Районный конкурс «Живая классика» 23.03.2021	Казина Ольга – победитель, Пучкова Н.А Егоркина Анастасия      победитель, Пучкова Н.А Наседкина Самира победитель в номинации Пучкова

	Н.А
Итоги районного конкурса по избирательному праву	Шмарова Виктория -3 м, рук. Маврычева Е. А Дюкова Елизавета -1 место рук. Маврычева Е. А
Итоги районного конкурса открыток к 9 мая (письмо отдела образования) музей «Тарханы»	Победитель Каракина Вера рук. Шебунова Т. Н
Конкурс «Онлайн-марафон «Книга памяти»	в номинации «Лучшая «Книга памяти» школы III место - «Книга памяти» МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с. Пушанина (рук. Шебунова Т.Н.)  в номинации «Лучшая «Книга памяти» класса I место - «Книга памяти» учащихся 5 класса Моторина Г. Н., III место - «Книга памяти» учащихся 4 класса Шебунова Т. Н

**Результаты участия в  
региональных, всероссийских конкурсах за 2021 год**

Название конкурса	Результаты
Региональный конкурс «Наш дом Земля»	Гусёнков Ал.-1 место – Шебунова Т.Н Ситникова София 3 место Шебунова Т.Н Кинякин Ф -1 место – Мирошкина Е. В Седова Света-2 место Мирошкина Е. В Суханова Жанна 1 место– рук. Моторина Г. Н
Областной конкурс «Быть хозяином земли»	2место Якуничкина Елена рук. Шебунова Т. Н 2 место Будникова Валерия рук. Шебунова Т. Н 2 место Хитькова Вероника рук. Будникова Л. 2 место Гусынин Александр рук. Будникова Л.И 2место Янкина Ульяна рук. Моторина Г. Н
Итоги <u>областного конкурса</u> «Мир глазами детей» 21.03.2021	Якуничкина Елена -1 место рук. Шебунова Т. Н Лапаева Арина – 1 место рук. Шебунова Т. Н Ткачук Илья -2 место , рук. Камышова Т. А
Итоги регионального конкурса "Мы помним" 6.04.2021	Каракина Вера -1 место в номинации «Дети войны» рук.Шебунова Т. Н
Итоги областного конкурса «Слова о России»	Лапаева Арина номинация о войне «Письмо ветерану» -1 место Шебунова Т. Н Лапаева Арина номинация «Читаем Лермонтова» 1 место «Мцыри» Шебунова Т. Н
Итоги областного конкурса	Каракина Вера -3 м. Шебунова Т. Н

«Экослоган»	Якушов Илья – дипломант Шебурова Т. Н
Итоги областного конкурса «Экологический калейдоскоп» Министерство образования Пензенской области	3ч.: Носов Руслан, Янкина Ульяна, Леонтьева Анна – рук. Моторина Г. Н 2ч. - Бучков Сергей, Шмарова Настя – рук. Будникова Л. И 5ч - Якушов И, Гусёнков С, Будникова Валерия, Якуничкина Елена, Лапаева Арина, рук. Шебурова Т. Н
Итоги конкурса «Здравствуй Лето. Лето без опасности» Министерство образования Пензенской области	Дипломы участников: Якушов И, Каракина Вера, Сухарева Дарья, Егоркина Арина, Якуничкина Елена, рук. Шебурова Т. Н

Подводя итоги воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Создана картотека воспитательных систем. В реализации концепции воспитательной системы помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках методической темы школы: «Формирование воспитывающей среды школы, ориентированной на духовно-нравственное и конкурентоспособное развитие личности как необходимое условие получения качественного образования и адаптации в современном мире». Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2021 году стали:

- уровень воспитанности обучающихся;
- обеспечение жизни и здоровья обучающихся;
- профилактика правонарушений;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- организация классного ученического самоуправления;
- организация работы с родителями обучающихся;
- организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями;
- социально-психологический климат в классном коллективе;
- результативность инновационной деятельности в сфере воспитания.

Классный руководитель работал по плану воспитательной работы класса, имеет программы воспитательной работы с темами классных часов. Темы для индивидуального самообразования

классных руководителей, несмотря на свое многообразие, также были посвящены теоретическому изучению общей методической темы.

В этом году на не достаточном уровне велась и методическая работа с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий), учебе с молодыми педагогами и начинающими классными руководителями. Часто затруднялся контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей, который осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.).

Для развития творческого потенциала обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни, воспитания всесторонне любознательную и самостоятельную личность необходимо привлекать школьников к занятиям в дополнительном образовании. Всего системой дополнительного образования было охвачено 127 обучающихся, что составляет 97,7% от общего числа учащихся школы. Дети, не посещающие кружки и секции, имеют уважительные причины (удаленность места жительства, семейные обстоятельства).

Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий. Это связано с расширением сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Работа по дополнительному образованию в минувшем году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, предметные факультативы различной направленности, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят и их родителей были представлены спортивный, актовый залы, спортивная площадка, бассейн, как для детей, так и местных жителей.

Однако в ходе внутришкольного контроля в системе дополнительного образования выявлены следующие недостатки:

- выявлены обучающиеся (включая и детей «группы риска»), не посещающие кружки и секции или записавшиеся подростки, которые не приходят на занятия.

- в течение года не налажена система контроля посещения детьми объединений дополнительного образования, на недостаточном уровне ведется работа по вовлечению детей в различные кружки и секции.

- нет разнообразия в выборе кружков художественно-эстетического направления.

#### IV. Анализ успеваемости и качества знаний.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Результаты успеваемости учащихся на 31.05.2021 года.

ВСЕГО УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ	ВСЕГО ОЦЕНИВАЛИСЬ УЧАЩИХСЯ (2-11 классы)	ОБУЧАЮТСЯ НА «5»	ОБУЧАЮТСЯ НА «4» И «5»	ИМЕЮТ ОДНУ – ДВЕ «3»	НЕ УСПЕВАЮТ		
					ВСЕГО	В ТОМ ЧИСЛЕ ВТОРОГОДНИКИ	ИЗ НИХ ПО РЕШЕНИЮ ПМПК
135	119	7	40	8	0	-	-

**Итоги успеваемости МОУ СОШ им. И.И. Пушанина Белинского района  
на 31.05.2021 года.**

	КЛАССЫ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО
		Годовая ведомость	НА НАЧАЛО ГОДА	16	12	6	16	18	15	16	12	14	
ПРИБЫЛИ	0		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВЫБЫЛИ	3		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
НА КОНЕЦ ГОДА	13		12	7	16	18	14	16	12	14	5	5	132
С ОЦЕНКОЙ	0		12	7	16	18	14	16	12	0	5	0	100
ОТЛИЧНИКИ	0		0	0	1	2	1	1	0	0	1	0	6
НА «4» И «5»	0		8	2	6	4	4	5	2	0	3	0	18
С ОДНОЙ-ДВУМЯ «3»	0		1	0	1	2	1	3	1	0	1	0	10
НЕ УСПЕВАЮТ	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество знаний за год	-		66,7 %	28,6 %	43,8 %	33,3 %	35,7 %	37,5 %	16,7 %	-	80,0 %	-	40,0%
Примечание	Качество знаний: ПО НАЧАЛЬНЫМ КЛАССАМ – 48,6 % ПО СРЕДНИМ КЛАССАМ – 35,4% ПО СТАРШИМ КЛАССАМ – 80,0%												

**Результаты успеваемости учащихся на 31.12.2021 года.**

ВСЕГО УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ	ВСЕГО ОЦЕНИВАЛИСЬ УЧАЩИХСЯ (2-11 классы)	ОБУЧАЮТСЯ НА «5»	ОБУЧАЮТСЯ НА «4» И «5»	ИМЕЮТ ОДНУ – ДВЕ «3»	НЕ УСПЕВАЮТ		
					ВСЕГО	В ТОМ ЧИСЛЕ ВТОРОГОДНИКИ 2018 \ 2019 Уч. Г.	ИЗ НИХ ПО РЕШЕНИЮ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
130	118	7	40	12	0	-	-

**Итоги успеваемости МОУ СОШ им. И.И. Пушанина Белинского района  
на 31.05.2021 года.**

	КЛАССЫ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО
		Годовая ведомость	НА НАЧАЛО ГОДА	12	11	13	8	16	18	15	16	12	
ПРИБЫЛИ	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ВЫБЫЛИ	0		0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
НА КОНЕЦ ГОДА	12		11	13	8	16	17	15	15	12	4	5	128
С ОЦЕНКОЙ	0		11	13	8	16	17	15	15	12	4	5	116
ОТЛИЧНИКИ	0		2	0	0	1	1	0	1	0	0	2	7
НА «4» И «5»	0		5	8	2	3	5	3	4	4	4	2	40
С ОДНОЙ-ДВУМЯ «3»	0		3	0	2	3	2	1	1	0	0	0	12
НЕ УСПЕВАЮТ	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество знаний за год	-		63,6%	61,5%	25%	25%	35%	20,0%	33%	33%	100%	80%	40,5%
Примечание	Качество знаний: ПО НАЧАЛЬНЫМ КЛАССАМ – 48,6 % ПО СРЕДНИМ КЛАССАМ – 35,4% ПО СТАРШИМ КЛАССАМ – 80,0%												

## Сравнительный анализ итогов Всероссийских проверочных работ.

В 2020–2021 учебном году были проведены две Всероссийские проверочные работы – в начале и в конце учебного года. В МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области был проведен сравнительный анализ результатов этих работ.

### 5 класс

2020 год						
Кол-во уч-ся (число присутствовавших)	5	4	3	2	% качества знаний	% успеваемости
<b>Русский язык</b>						
18(17)	1(6%)	5 (29%)	11 (65%)	0(0%)	35%	100%
<b>Математика</b>						
18(11)	3 (27%)	6(55%)	2(18%)	0(0%)	50%	100%
<b>Окружающий мир</b>						
18(15)	8 (53%)	3(20%)	4(27%)	0(0%)	61%	100%

2021 год						
Кол-во уч-ся (число присутствовавших)	5	4	3	2	% качества знаний	% успеваемости
<b>Русский язык</b>						
18(15)	2(13%)	7(47%)	6 (40%)	0 (0%)	60%	100%
<b>Математика</b>						
18(18)	3(17%)	10(56%)	5(13%)	0 (0%)	73%	100 %
<b>Окружающий мир</b>						
18(18)	1(6%)	8(44%)	9(50%)	0 (0%)..	50%	100 %

Обучающиеся 5-го класса в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных предметов требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Так, по биологии пятиклассники показали результат ниже, чем в начале учебного года.

#### Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- усилить теоретическую подготовку учащихся.
  
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
- учить понимать содержание заданий.

### 6 класс

2020 год						
Кол-во уч-ся (число присутствовавших)	5	4	3	2	% качества знаний	% успеваемости
<b>Русский язык</b>						
15(14)	0 (0%)	2 (14%)	12(86%)	0 (0%)	14%	100%
<b>Математика</b>						
15(15)	4 (27%)	4 (27%)	7(46%)	0(0%)	54%	100%
<b>Биология</b>						
15(15)	5 (33%)	2 (13%)	8(54%)	0(0%)	46%	100%

2021 год						
Кол-во уч-ся (число присутствовавших)	5	4	3	2	% качества знаний	% успеваемости
<b>Русский язык</b>						
14(13)	2(15%)	2(15%)	9(70%)	0 (0%)	29%	100%
<b>Математика</b>						
14(13)	1(8%)	3(23%)	9(70%)	0 (0%)	29%	100%
<b>Биология</b>						
14(14)	3(21%)	8(58%)	3(21%)	0(0%)	79%	100%

Учащиеся 6 класса показали невысокий процент качества знаний по русскому языку, но он почти в 2 раза больше, чем в начале учебного года. А по математике процент качества знаний стал почти в два раза ниже. Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

#### **Рекомендации:**

- 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
5. Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений, систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием.
6. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации дальнейшего обучения.

#### **7 класс**

2020 год						
Кол-во уч-ся (число присутствовавших)	5	4	3	2	% качества знаний	% успеваемости
<b>Русский язык</b>						
16(12)	1(8%)	7(58%)	4(33%)	0(0%)	50%	100%
<b>Математика</b>						
16(15)	4 (27%)	7(46%)	4(27%)	0(0%)	73%	100%
<b>Биология</b>						
16(14)	1(7%)	8(57%)	5(36%)	0(0%)	64%	100%
<b>География</b>						
16(10)	1(10%)	5(50%)	4(40%)	0(0%)	31%	100%
<b>История</b>						
16(14)	1(7%)	2(14%)	11(79%)	0(0%)	19%	100%
<b>Обществознание</b>						

16(14)	3(21%)	3(21%)	8(58%)	0(0%)	38%	100%
<b>2021 год</b>						
Кол-во уч-ся (число присутствовавших)	5	4	3	2	% качества знаний	% успеваемости
<b>Русский язык</b>						
16(15)	1(7%)	4(27%)	10(66%)	0(0%)	31%	100%
<b>Математика</b>						
16(14)	2(14%)	10(72%)	2(14%)	0(0%)	75%	100%
<b>Биология</b>						
16(15)	1(7%)	4(27%)	10(66%)	0(0%)	31%	100%
<b>География</b>						
16(16)	3(19%)	5(31%)	8(50%)	0(0%)	50%	100%
<b>История</b>						
16(15)	2(14%)	8(53%)	5(33%)	0(0%)	63%	100%
<b>Обществознание</b>						
16(14)	3(21%)	4(29%)	7(50%)	0(0%)	44%	100%

Обучающиеся 7-го класса в целом справились с ВПР и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных предметов требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Так, по биологии и математике показан результат ниже, чем в начале учебного года.

**Причины низкой успеваемости по биологии являются недостаточно сформированные предметные УУД:**

- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
- умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.
- умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Причинами низкого процента качества знаний по математике являются:**

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

## 8 класс

2020 год						
Кол-во уч-ся (число присутствовавших)	5	4	3	2	% качества знаний	% успеваемости
<b>Русский язык</b>						
12(8)	0(0%)	1(13%)	7(87%)	0(0%)	13%	100%
<b>Математика</b>						
12(6)	0(0%)	3(50%)	3(50%)	0(0%)	25%	100%
<b>Биология</b>						
12(9)	0(0%)	0(0%)	9(100%)	0(0%)	0%	100%
<b>География</b>						
12(11)	0(0%)	5(45%)	6(55%)	0(0%)	41%	100%

2021 год						
Кол-во уч-ся (число присутствовавших)	5	4	3	2	% качества знаний	% успеваемости
<b>Русский язык</b>						
12(12)	2(17%)	1(8%)	9(75%)	0(0%)	25%	100%
<b>Математика</b>						
12(8)	1(13%)	3(37%)	4(50%)	0(0%)	25%	100%
<b>Биология</b>						
12(8)	1(13%)	4(50%)	3(37%)	0(0%)	25%	100%
<b>География</b>						
12(11)	0(0%)	4(13%)	7(13%)	0(0%)	25%	100%

Обучающиеся 8-го класса в целом справились с ВПР и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных предметов требуют дополнительной работы по устранению недочётов. По всем предметам учащиеся 8 класса показали низкое качество обучения, что говорит об их слабой подготовке. А по географии показан результат ниже, чем в начале учебного года.

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
3. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
6. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 8 классе.

### **Динамика качества образования в выпускных классах по уровням**

**Динамика количества учащихся 11 классов (за последние несколько лет), освоивших образовательные программы на «4» и «5», в сравнении с предыдущими выпусками**

Учебный год	Количество выпускников	Медалисты		На «отлично»		На «хорошо» и «отлично»		% качества знаний
		золото	серебро	кол-во	%	кол-во	%	
2016-2017	10	1(10%)	-	1	10%	8	80%	100%
2017-2018	7	2	-	2	29%	4	51%	86%
2018-2019	3	2	-	3	100%	-	-	100%
2019-2020	7	1	-	1	14,3%	5	71%	85%
2020-2021	5	2(40%)	-	2	40%	3	60%	100%

Дюкова Елизавета и Егоркина Анастасия окончили школу с медалью «За отличные успехи в учении». Все учащиеся 11 класса успешно сдали ЕГЭ по выбору.

**Динамика количества учащихся 9 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5», в сравнении с предыдущими выпусками**

Учебный год	Количество учащихся 9 класса	На «отлично»		На «хорошо»		% качества знаний
		кол-во	%	кол-во	%	
2016-2017	12	2	17%	0	0%	17%
2017-2018	18	2	11%	5	28%	39%
2018-2019	16	2	12,5%	6	37,5%	50%
2019-2020	18	2	11,1%	6	33,3%	44,4%
2020-2021	14	0	0	5	36%	36%

Качество знаний у нынешних 9-классников ниже предшественников.

**Динамика количества учащихся 4 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» в сравнении с предыдущими выпусками**

Учебный год	Количество учащихся 4 класса	На «отлично»		На «хорошо»		% качества знаний
		кол-во	%	кол-во	%	
2016-2017	9	1	11%	6	66%	78%
2017-2018	17	2	12%	8	47%	59%
2018-2019	14	1	7,2%	5	35,7%	42,9%
2019-2020	18	2	11,1%	7	48,9%	60%
2020-2021	16	1	6,1%	7	43,9%	50%

**Статистика итоговой аттестации учащихся.**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса  
2021 год**

В 2021 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с.Пушанина в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем и низком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку снизилась, также отмечается и снижение качества на 4,7% по русскому языку и на 10,1% - по математике.

В дополнительный период все обучающиеся, получившие неудовлетворительные результаты в основной период, справились с предложенными работами и получили аттестат.

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. В целом результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили хорошее качество знаний обучающихся.

### **Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса (2021 год)**

В 2021 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (5 человек) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

<b>Информация о набранных баллах по предметам учащимися 11 класса МОУ СОШ с. Пушанина, сдавших ЕГЭ - 2021</b>									
		Русский язык	Математика (профильная)	Биология	Химия	Обществознание	Информатика	История	Физика
1	Количество учащихся, сдававших предмет	5	3	1	1	4	1	1	1
2	Средний балл	74,6	58,3	68	70	60	45	64	59
3	Количество учащихся, преодолевших минимальный балл	5	3	1	1	4	1	1	1
4	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Количество учащихся, набравших 70 баллов и более	3	1	0	1	1	0	0	0

#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

-Обучающиеся 9-х классов по результатам ГИА показали низкие результаты: успеваемость по математике составила 80%, по русскому языку – 89%.

-Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получил никто.

-Средний балл ЕГЭ-11 по школе составил 56,69, что на 3,63 балла ниже результатов 2020 года, и соответствует среднему уровню.

--Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (40%).

-100 процентов обучающихся, претендовавших на получение медали, подтвердили результаты обучения результатами ЕГЭ.

### **Профессиональное самоопределение обучающихся 8 – 11 классов**

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Цель профориентационной работы в школе:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

#### 1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

#### 5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

#### 8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

#### 10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### **Направления и формы профориентационной работы в школе:**

- Оформление уголка по профориентации, странички на школьном сайте в разделе «Профориентация».

- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Работа с учащимися:

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Профессиональное самопознание» 9 класс) и др.;
- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Расширение знаний в рамках школьных предметов (труд 5-7 классы, ИКТ 7-11 классы и др.);
- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;

- Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

### **Перспективы профориентационной работы:**

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района;
- Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- Организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров по профориентационной работе с учащимися.

На классных часах в 9 – 11 классах изучались интересы и склонности обучающихся к той или иной профессии. В дни открытых дверей ребята смогли познакомиться с нашими ВУЗами и другими учебными заведениями. В план необходимо включить и другие эффективные формы работы, как встречи с людьми интересных или редких профессии, например: конкурсы сочинений «Почему я сделал такой выбор», рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны», творческих работ «Профессия моих родителей», которые позволят обучающимся задуматься о своём профессиональном самоопределении.

На базе школы в учебное и каникулярное время организованы трудовые бригады, которые пропагандируют рабочие профессии. Трудовой и строительными бригадами был сделан ремонт школьной мебели, крыльца, погреба, выращена рассада овощей и растений для украшения школы.

### **Информация по трудоустройству выпускников.**

Учащимся предоставлена возможность получения образования в различных формах: очной, индивидуальной (по состоянию здоровья), профильной. Все дети микрорайона школы обеспечиваются равными условиями для получения основного общего и среднего общего образования. Детей, не получивших основного общего образования, в микрорайоне школы нет.

### **Информация о выпускниках 9 класса.**

Учебный год	Всего выпускников 9 классов	Учатся в 10-м классе	Учатся в педколледже	Получают СПО	Работают	Не определились
2010-2011	28	17	7	4	-	-
2011-2012	16	6	3	7	-	-
2012-2013	16	5	1	10	-	-
2013-2014	16	7	1	8	-	-
2014-2015	16	10	2	4	-	-
2015-2016	18	7	2	9	-	1
2016-2017	12	2	1	9	-	-
2017-2018	18	9	-	9	-	-
2018-2019	16	5	-	11	-	-
2019-2020	18	5	-	13	-	-
2020-2021	14	4	-	10	-	-

### **Информация по трудоустройству выпускников 11 класса.**

Год выпуска	Всего учащихся 11 класса	Продолжили учёбу	ВУЗы	Техникумы	ПУ, ПТУ	Работа, армия
2011-2012	11	11	9 (82%)	2(18%)	-	-
2012-2013	17	16	13 (76%)	3 (18%)	-	1 (6%)
2013-2014	6 (1)	6 (1)	6 (1) 100%	-	-	-
2014-2015	5	5	2(40%)	3 (60%)	-	-
2015-2016	6	6	6(100%)	-	-	-
2016-2017	10	10	7(70%)	3 (30%)	-	-
2017-2018	7	7	7 (100%)	-	-	-
2018-2019	3	3	3(100%)	-	-	-
2019-2020	7	5	5(71,4%)	-	-	2(28,6%)
2020-2021	5	5	5(100%)	-	-	-

Главная задача профориентационной работы – ориентация детей на приобретение рабочих специальностей, которые нужны стране на сегодняшний день, поднимать их роль в становлении экономики нашего отечества.

### **Реализация программы «Одаренные дети».**

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах.

Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах.

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА  
ПРИКАЗ №122 от 17.12.2021  
«Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в  
Белинском районе в 2021 году»**

В целях активизации получения учащимися глубоких и прочных знаний по основам наук, повышения общего уровня образованности, создания оптимальных условий для одаренных и талантливых школьников в Белинском районе состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике, химии, физической культуре, ОБЖ, математике, экологии, экономике, праву, обществознанию, русскому языку, литературе, биологии, информатике, географии, немецкому и английскому языкам, истории, в котором приняли участие 110 обучающихся из средних школ района.

На основании вышеизложенного приказываю:

1 Решения жюри утвердить и считать победителями и призерами:

**по физической культуре:**

3 место – Иванова Кристина, МОУ СОШ с. Пушанина им. И.И. Пушанина;

**по праву:**

3 место – Дюкова Елизавета, МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина;

**по немецкому языку:**

2 место – Корнекшева Виктория, МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина;

**по экономике:**

3 место - Дюкова Елизавета, МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина;

**по русскому языку:**

3 место – Спиричкина Полина, МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина;;

**по обществознанию:**

1 место – Дюкова Елизавета, МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина.

Начальник отдела образования администрации Белинского района Н.М.Купчева

**Сравнительная таблица призовых мест в районных олимпиадах по годам**

Учебный год	Занято призовых мест			Всего призовых мест
	1 место	2 место	3 место	
2016-2017	3	9	8	20
2017-2018	1	5	5	11
2018-2019	4	3	5	12
2019-2020	1	2	5	8
2020-2021	1	1	4	6

Если рассмотреть сравнительную таблицу победителей районной олимпиады за несколько лет, то можно видеть, что результаты этого года стали хуже. На олимпиаду ездили в этом году ребята по всем предметам, начиная с 9 класса. Заняли 6 призовых мест. Некоторые ученики участвовали в олимпиадах по нескольким предметам, т.к. проводились олимпиады не в один день. Некоторые 3-и места у учеников – это лучшие в районе результаты. Но этому радоваться нельзя, нужно готовить ребят к олимпиадам с первого сентября, заниматься индивидуально, показывать лучше результаты в районе, выходить на область и там тоже показывать хорошие результаты.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования осуществляется в соответствии со школьным «Положением о внутренней системе оценки качества образования» посредством системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы. Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная (итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ и ГИА);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным общеобразовательным предметам;
- аттестация школы и аттестационное тестирование обучающихся;
- аккредитационная экспертиза школы;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- общественно-государственная экспертиза деятельности школы;
- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-11-х классах, реализующих ФГОС, осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных (в форме портфолио). В 11-х классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2021 учебном году включала в себя:

- региональные диагностические работы обучающихся 10-х классов по русскому языку и математике;
- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8-х, 11-х классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ и ГВЭ.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 1-9-х классах соответствует среднему уровню, в 10-х классах – выше среднего, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 95,9%, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 96,7%.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО функционировал специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось по сравнению с 2020 годом. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения обучающихся в случае временного их перевода на обучение во время карантина с применением дистанционных и электронных форм.

### Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Профессиональное совершенствование учителя всегда связано с расширением его знаний по предмету, педагогике, психологии и методике. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителя. На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 1 – внешний совместитель.

### Стаж работы педагогического коллектива.

До 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 20 лет чел. / %	От 20 до 30 лет чел. / %	Свыше 30 лет чел./%	Средний педстаж
0 (0%)	1/7%	2/13%	6/40%	6/40%	28 лет

### Возраст педагогических работников.

	До 30 лет чел. / %	От 30 до 40 лет чел./%	От 40 до 50 лет чел. / %	От 50 до 60 лет чел./%	Свыше 60 лет чел / %	Средний возраст	Работающих пенсионеров
Штатные работники	1 / 6%	2 /13%	6 / 40 %	3 /20 %	3/20%	46 лет	5 чел/33%

Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов школы, первую - 9. Все имеют педагогическое образование: 12 – высшее, 3 – среднее специальное. Многие учителя принимают участие во Всероссийских конкурсах «Современный урок» и «Воспитательная работа в классе», организованном Центром «Педагогический поиск». Разработки уроков наших учителей печатаются в центральных предметных журналах, занесены на школьный сайт. Персональный сайт есть у учителя русского языка и литературы Пучковой Н.А., у учителя немецкого языка Мирошкиной Е.В., у учителя биологии Моториной Г.Н. Учителя работают в избирательных комиссиях, являются депутатами местного самоуправления.

*Имеют почетные звания:*

- Заслуженный учитель Российской Федерации - 1,
- Почетный работник общего образования РФ – 7,

Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ – 3.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Особенностью школьной библиотеки является то, что она неотъемлемое звено образовательного пространства школы, оказывающее информационную поддержку основному учебному процессу. Вся работа библиотеки за отчётный период была направлена на выполнение целей и задач, определяющих работу школы, выполнение главных функций библиотеки: образовательной, информационной, воспитательной, досуговой. С этой целью были организованы выставки различного характера, обзоры книг, подбор литературы для организации внеклассных мероприятий, проведены библиотечные уроки и другие виды библиотечных мероприятий.

Цель школьной библиотеки: предоставление потребителям (ученикам, учителям) качественной, достоверной, исчерпывающей информации.

Режим работы библиотеки:

ежедневно с 8.00 до 16.00.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Направления деятельности библиотеки

-Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся в получении информации.

-Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе.

-Оказание практической помощи учителям при проведении занятий на базе школьной библиотеки с использованием различных информационных средств обучения.

-Создание условий учащимся, учителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями, техникой достаточная. К сожалению, пополнение фонда художественной литературы происходит за счет книг, подаренных жителями микрорайона, учениками, педагогами.

### **Оценка материально-технической базы**

Учебно-методическое и техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС.

В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, из них специализированных – 3, лаборантских – 2. 9 учебных кабинетов (60%) оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

В школе оборудован спортивный зал, спортивная площадка, имеется музей, столовая, библиотека. Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь, тревожная кнопка.

Школа имеет свой сайт, ведется электронный журнал. Используется лабораторное оборудование для кабинетов естественнонаучных дисциплин. Во всех помещениях школы сделан косметический ремонт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 87 процентов.

## **Обеспечение безопасности**

Для обеспечения комплексной безопасности и усиления охраны школы от пожаров и возможных противоправных действий в Школе предприняты следующие меры:

- Территория школы имеет ограждение.
- Имеется телефонную связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС.
- Круглосуточно дежурит охранник.
- Организован пропускной режим с 8-00 до 18.00.
- Установлены указатели путей эвакуации.
- Пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности.
- Все учебные классы, спортивный зал, спортивная площадка, учебные мастерские, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

Имеется система пожарной сигнализации. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании школы согласно графику объектовых тренировок;
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- ежедневный осмотр помещений для проведения занятий;
- осмотр подсобных помещений, территории школы;
- беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися ОО с регистрацией в журнале;
- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствие помещений требованиям безопасности;
- регулярно проводится инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности в начале учебного года;
- своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

**Статистическая часть**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п.п.	Показатели	Фактические показатели
		<b>31.12.2021</b>
1.	<b>Образовательная деятельность.</b>	
1.1	Общая численность учащихся	130
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40/35%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7/26,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7/17,4
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности учащихся	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96/74%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся (9-11 классы) – победителей и призёров Всероссийской предметной олимпиады школьников в том числе:	
1.12.1	Муниципального уровня	7/30%
1.12.2	Регионального уровня	0%
1.12.3	Федерального уровня	0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	0/0% (профильного обучения в школе нет)
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	130/100%

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	12/80%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	12/80%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	3/20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	3/20%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:	
1.22.1	Высшая	5/33%
1.22.2	Первая	9/60%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих государственные награды и звания, в общей численности педагогических работников.	7/47%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих грамоты и поощрения Федерального уровня, в общей численности педагогических работников.	7/47%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих грамоты и поощрения регионального и муниципального уровня, в общей численности педагогических работников.	15/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых до 5 лет, в общей численности педагогических работников.	1/6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых от 5 до 30 лет, в общей численности педагогических работников.	11/73%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет, в общей численности педагогических работников.	4/27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	1/7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	6/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников школы, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	15/100%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административных работников	15/100%

1.33	Количество педагогов, победителей и призёров муниципального этапа конкурса «Учитель года», в общей численности педагогических работников.	5/33%
1.34	Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя или призёра профессионального конкурса федерального уровня, в общей численности педагогических работников.	2/13%
1.35	Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя или призёра профессионального конкурса регионального и муниципального уровня, в общей численности педагогических работников.	4/28%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по ИКТ, в общей численности педагогических работников	15/100%
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических работников, привлекающих ИКТ в образовательном процессе, в общей численности педагогических и административных работников	15/100%
2		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	9,6
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, или с переносных компьютеров	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом, в общей численности учащихся	130/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	7 кв.м.

Таким образом, самообследование работы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени И.И.Пушанина с.Пушанина Белинского района Пензенской области и оценка достигнутого позволяют сделать вывод, что школа имеет все возможности для обеспечения успешного и качественного обучения, максимально способствует социальной адаптации учащихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353899

Владелец Мирошкина Елена Викторовна

Действителен с 28.10.2022 по 28.10.2023