

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ИВАНОВИЧА ПУШАНИНА
С. ПУШАНИНА БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

442258 Пензенская область, Белинский район, с. Пушанино, ул. Пригородная, 146,
ИНН 5810004860 ОГРН 1025801070470
☎тел.(3-53-49)

Принято педагогическим советом
МОУ СОШ им. И.И.Пушанина
с. Пушанина Белинского района
Пензенской области
Протокол № 2 от 10.09.2022 года

Утверждаю
Директор МОУ СОШ им. И.И.Пушанина
с. Пушанина Белинского района
Пензенской области
_____ Е.В.Мирошкина
Приказ № 90/1 от 23.09.2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о службе практической психологии
Муниципального общеобразовательного учреждения
Средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза
Ивана Ивановича Пушанина
с.Пушанина Белинского района Пензенской области

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру и порядок управления службой практической психологии в МОУ СОШ им. И. И. Пушкина с.Пушанина Белинского района Пензенской области (далее - Служба) и служит правовой и организационно-методической основой ее формирования и организации деятельности.

1.2. Целью деятельности Службы является организация психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и адаптации, создание условий для адекватного психосоциального и эмоционального состояния и развития обучающихся, воспитанников в рамках реализации воспитательного, образовательного процессов, обеспечения организационных, научно-методических и информационных основ управления и развития Службы.

1.3. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Концепцией развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 г., Планом мероприятий («дорожной картой») по совершенствованию системы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в образовательном пространстве Пензенской области на 2021 – 2025 годы, и настоящим Положением.

II. Цели и задачи

2.1. Целью Службы является:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления).

2.2. Задачи Службы:

- психолого-педагогический анализ, прогнозирование социальной ситуации складывающейся в системе образования области, выявление основных проблем, причин их возникновения и определение способов решения;

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки в трудных жизненных ситуациях;

- реализация программ преодоления трудностей в обучении;

- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;

- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся;

- определение динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся; содействие в построении индивидуальной образовательной траектории;

- создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности, помощь в самоопределении и выборе будущей

профессии;

- участие в профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) и делинквентного поведения детей;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психологическое сопровождение одаренных детей;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно- развивающего обучения, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях;
- профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций педагогических работников;
- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

III. Основные виды деятельности Службы

3.1. Основными видами деятельности Службы являются:

психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ,

психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области,

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса,

коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися,

психологическая диагностика детей и обучающихся,

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса,

психопрофилактика,

оказание психологической помощи лицам с ОВЗ, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- разработка программ развития универсальных учебных действий (УУД), программ воспитания и социализации обучающихся;

- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся;

- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;

- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы;

- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

3.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

- психологическая экспертиза программ развития МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

- консультирование педагогов МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

3.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и т.д.;
- консультирование администрации, педагогических работников МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и др.;
- консультирование администрации МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина Белинского района, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

3.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и совместное осуществление педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

3.1.5. Психологическая диагностика обучающихся:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные;
- скрининговое обследование с целью анализа динамики психического развития;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ПМПК) и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей и склонностей, направленности мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей;
- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

3.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

- ознакомление педагогов, администрации МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей

профессиональной деятельности;

- ознакомление педагогов, администрации МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка;

- ознакомление педагогов, администрации МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного рода психологической помощи;

- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

3.1.7. Психологическая профилактика:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикции и девиаций поведения;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольное образовательное учреждение, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением;

- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

3.1.8. Оказание психологической помощи лицам с ОВЗ, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическое консультирование лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

IV. Организация деятельности Службы

4.1. Служба образовательной организации (первичное звено Службы) создается его руководителем. В состав Службы включаются руководитель Службы, штатный педагог-психолог. На административном уровне руководитель Службы подчиняется руководителю МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области.

4.2. Структура и порядок организации работы Службы МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области определяется его руководителем по согласованию с муниципальной Службой, исходя из штатного расписания, квалификационных характеристик, требований настоящего Положения.

4.3. Первичная помощь участникам образовательного процесса в МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина оказывается педагогом-психологом.

Состав группы специалистов определяется целями и задачами конкретного образовательного учреждения.

4.4. Руководителям государственных и муниципальных образовательных организаций следует руководствоваться тем, что нагрузка педагога-психолога составляет 18 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую работу с детьми, обучающимися, воспитанниками, на экспертную, просветительскую и консультативную работу с учащимися, педагогами и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей, а также на работу по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, т.е. на непосредственную работу с участниками образовательного процесса, педагог-психолог затрачивает не менее 6 часов в неделю;

- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертной и консультационной работе; организационно-методическую деятельность. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога, так и за его пределами.

4.5. Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом примерных норм затрачиваемого рабочего времени в зависимости от вида деятельности.

Сочетание видов работ и количества рабочего времени на их выполнение может изменяться педагогом-психологом с согласия администрации в соответствии со спецификой образовательной организации, приоритетами в работе педагога-психолога и образовательной организации. Если на какие-либо из видов работ педагога-психолога не существует востребованности в образовательной организации, то время, отводимое на их выполнение, распределяется на другие виды работ.

Все направления деятельности педагога-психолога фиксируются в годовом плане работы педагога-психолога, основываясь на ориентировочном распределении рабочего времени педагога-психолога при различных видах деятельности и утверждаются администрацией МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области.

4.6. Педагог-психолог составляет перспективный план работы педагога-психолога МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области на учебный год, ведет документацию в соответствии с формами учета деятельности и отчетности педагога-психолога, утвержденными администрацией образовательной организации.

При наличии индивидуальных и групповых форм психокоррекционной, развивающей и профилактической работы необходимо составление психолого-педагогической программы

4.7. Педагог-психолог ведет работу в контакте с другими специалистами образовательной организации: социальным педагогом, логопедом, учителем-дефектологом, классным руководителем и т.д.

4.8. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций всех типов, оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании, образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями.

4.9. Научно-методическое обеспечение деятельности службы осуществляется центром психологии и коррекционной педагогики Института регионального развития Пензенской области, подразделениями высших учебных заведений, региональными ППМС-центрами, учебно-методическими кабинетами и центрами органов управления образованием.

V. Учреждения и лица, оказывающие психологическую помощь в системе Службы. Права и обязанности педагога-психолога

5.1. Психологическую помощь оказывают получившие на это разрешение государственные и негосударственные образовательные организации. Порядок лицензирования деятельности по оказанию психологической помощи устанавливается законодательством РФ.

5.2. Виды психологической помощи, оказываемые образовательной организацией, указываются в уставных документах и лицензиях; информация о них должна быть доступна для клиентов.

5.3. Право на деятельность по оказанию психологической помощи имеет педагог-психолог, получивший соответствующее высшее психолого-педагогическое образование, и подтвердивший свою квалификацию в порядке, установленном законодательством РФ.

5.4. Деятельность педагогов-психологов основывается на требованиях профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденных Министерством труда и социальной защиты РФ, квалификационных характеристик работников образования по должности «педагог-психолог», утвержденных Министерством здравоохранения и социального развития РФ, профессиональной этике и осуществляется на основе законодательства РФ и международного права.

5.5. Педагог психолог при выполнении своих должностных обязанностей должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- Декларацию прав и свобод человека, Конвенцию о правах ребёнка, нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты;

- общую психологию, педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, основы дефектологии, психотерапии, психогигиены, профориентации, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;

- методы активного обучения, социально-психологического тренинга; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребёнка;

- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ОВЗ;

- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

5.6. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- руководствоваться Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законодательством, международными и российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Планом мероприятий («дорожной картой») по совершенствованию системы оказания психолого- педагогической и медико-социальной помощи в образовательном пространстве Пензенской области на 2018 – 2020 годы и настоящим Положением;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;
- использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации;
- знакомиться с новейшими достижениями в психологической науке, применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;
- оказывать психолого-педагогическую помощь работникам образования, администрации и педагогическим коллективам учебно-воспитательных учреждений, родителям, законным представителям несовершеннолетних в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечением индивидуализированного подхода к детям;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы, и может нанести ущерб ребенку или его окружению;
- вести документацию педагога-психолога.

5.7. Ответственность педагога-психолога:

- психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- психолог несет ответственность за оформление и сохранность документации в установленном порядке;
- психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

5.8. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы с детьми, обучающимися и их родителями (законными представителями), преподавателями и другими работниками МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области, устанавливать очередность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы на определенный период, согласовывая свою деятельность с администрацией образовательной

организации;

- выходить с предложениями и инициативами к руководству МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина, его общественным организациям по вопросам создания условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;

- иметь доступ к документации по организации учебно-воспитательного процесса, к личным делам учащихся, преподавателей,

- других работников образовательной организации при выполнении экспертных, консультативных или посреднических функций;

- принимать участие в обсуждениях и предлагать возможные решения по вопросам: учебной деятельности и поведения учащихся, комплектования учебных классов и формирования детских групп, экспертизы педагогических программ, осуществляя прогноз возможных последствий их внедрения;

- принимать участие в заседаниях структурных подразделений образовательной организации, педагогических советов, школьных методических объединений, педагогических консилиумов;

- посещать уроки, внеклассные мероприятия с целью проведения наблюдений для осуществления своей психологической деятельности;

- обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;

- повышать свой квалификационный уровень, проходить обучение по целевым программам послевузовской подготовки не реже 1 раза в 3 года.

VI. Обеспечение деятельности Службы

6.1. Деятельность педагога-психолога обеспечивается и контролируется администрацией МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области, органами управления образованием, в ведении которых находятся образовательные организации.

6.2. Администрация МОУ СОШ им. И. И. Пушанина Белинского района Пензенской области организует рабочее место педагога-психолога в соответствии с требованиями к оснащению рабочего места педагога-психолога.

6.3. Координация деятельности педагогов-психологов осуществляется соответствующим структурным подразделением Министерства образования Пензенской области.

6.4. Педагог-психолог работает в тесном контакте с учреждениями и организациями здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным организациям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.