

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Пензенской области**  
**Администрация Белинского района**  
**МОУ СОШ им. И.И. Пушкина с. Пушкина Белинского района**  
**Пензенской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения  
Протокол №1 от 27.08.2024г.

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 28.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Мирошкина Е.В.  
Приказ №93/12 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 10 – 11 классов

Учитель: Молофеева О.Г.

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

### Цели:

- Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- Приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье;
- Применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- Развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- Воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.
- Формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

### Задачи:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;

### **Место курса в учебном плане:**

Программа предназначена для обучающихся 9 классов. Срок реализации программы рассчитан на 1 год. Занятия по программе «Основы финансовой грамотности» проводятся 1 раз в неделю. На учебный год отводится 34 часа.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
2. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Л13 Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с.
3. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Л13 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 60 с.
4. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с.
5. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Р99 Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 76 с.
6. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Р99 Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 152 с.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Компьютер, проектор, сканер, принтер.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) — электронная библиотечная система Znaniyum.com
2. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) — портал финансовой грамотности.
3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт журнала «Семейный бюджет».
4. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – Справочный портал по экономике.
5. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника».
6. [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net) — сайт об экономии денег в повседневной жизни

### **1. Результаты освоения курса «Финансовая грамотность»**

**Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

#### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

##### ***Познавательные***

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

### ***Регулятивные***

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
  - самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
  - проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
  - контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
  - применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
  - проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
  - контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
  - самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

### ***Коммуникативные***

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
  - работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
  - умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
  - владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
  - владение знаниями: ,
  - о структуре денежной массы; ,
  - о структуре доходов населения страны и способах её определения; ,

- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; ,
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; ,
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; ,
- о возможных нормах сбережения; ,
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; ,
- о видах страхования; ,
- о видах финансовых рисков; ,
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; ,
- о способах определения курса валют и мест обмена; ,
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

## **2. Содержание курса «Финансовая грамотность»**

**9 класс.**

### **Тема 1. Происхождение денег.**

Эмиссия денег. Денежная масса. Покупательная способность денег. Центральный банк. Структура доходов населения. Видов эмиссии денег и механизмы её осуществления в современной экономике. Способы влияния государства на инфляцию. Состав денежной массы. Факторы, влияющие на размер доходов, получаемых из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи.

**Формы организации:** семинар «Каковы достоинства и недостатки символических денег», «Чем сегодня обеспечены деньги», контроль знаний, викторина, работа с документами, дискуссия, практическая работа.

**Виды деятельности:** знать и называть виды эмиссии денег и механизмы её осуществления в современной экономике, способы влияния государства на инфляцию.

### **Тема 2. Источники денежных средств семьи.**

Структура доходов семьи. Человеческий капитал. Благосостояние семьи. Структура доходов населения России и причины её изменения.

**Формы организации:** семинар «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 1990-ми гг.». дискуссия, занятие-лекция, познавательная беседа, аналитическая работа.

**Виды деятельности:** состав денежной массы, факторы, влияющие на размер доходов, получаемых из различных источников, знание статей расходов и доходов

семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

### **Тема 3. Контроль семейных расходов.**

Контроль расходов семьи. Структура личных доходов.

#### **Формы организации:**

Мини-исследования и проекты, защита проектов, контроль знаний, занятие-игра, финансовые бои, коммуникативные бои, практикум, решение финансовых задач.

#### **Виды деятельности:**

поиск в Интернете сайтов социальных служб, анализирование и оценивание финансовых рисков, чтение договора с банком, расчет банковского процента и сумму выплат по вкладам, перевод одной валюты в другую, поиск информации об изменениях курса валют

### **Тема 4. Построение семейного бюджета.**

Семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет). Статьи расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

**Формы организации:** семинар «Как хорошо, когда цены снижаются! К чему ведет дефляция как для семей, так и для государства», контроль знаний, мини-исследование, выступление учащихся с показом презентаций, коммуникативные бои, решение практических задач.

**Виды деятельности:** практикум, составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса;

### **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

**Формы организации:** семинар «В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов», занятие-лекция, учебная экскурсия, решение практических и экономических задач, аналитическая работа, викторина, конкурсы.

**Виды деятельности:** практикум, «Изучаем депозитный договор», «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»;

### **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния**

Финансовое планирование.



**Формы организации:** лекция-беседа, практикум, деловая игра, выступление учащихся с показом презентаций, работа с документами, круглый стол, творческая работа, решение практических и финансовых задач, игра с элементами тренинга.

**Виды деятельности:** практикум, составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана

#### **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Страхование, виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски и виды рисков. Виды особых жизненных ситуаций, способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий. Виды страхования. Виды финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество). Способы сокращения финансовых рисков.

**Формы организации:** семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье», контроль знаний, работа с документами, познавательная беседа, викторина,

**Виды деятельности:** знать понятие «Банковская система», функции центрального банка, уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации, знать виды банковских карт.

#### **Тематическое планирование. 9 класс.**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	<i>Введение в курс «Финансовая грамотность»</i>	1 ч
2	Происхождение денег	4 ч
3	Источники денежных средств семьи	4 ч
4	Контроль семейных расходов	4 ч
5	Построение семейного бюджета	5 ч
6	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	4 ч
7	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	6 ч
8	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	5 ч
	<i>Итоговое повторение-обобщение по курсу «Основы финансовой грамотности 9класс»</i>	1 ч
<b>Итого</b>		<b>34</b>

Календарно-тематическое планирование. 9класс

№	Дата	Тема
<b>1</b>		<b>Введение в курс «Финансовая грамотность» (1 ч)</b>
<b>Тема 1. Происхождение денег (4 ч)</b>		
2		Деньги: что это такое
3		Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи
4		Круглый стол «Деньги их виды и функции»
5		Повторение по теме: «Происхождение денег»
<b>Тема 2. Источники денежных средств семьи (4 ч)</b>		
6		Какие бывают источники доходов
7		От чего зависят личные и семейные доходы
8		Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы.
9		Повторение по теме: «Источники денежных средств семьи»
<b>Тема 3. Контроль семейных расходов (4 ч)</b>		
10		Как контролировать семейные расходы и зачем это делать
11		Практикум: Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в вашем городе, селе, посёлке).
12		Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»
13		Повторение по теме: «Контроль семейных расходов»
<b>Тема 4. Построение семейного бюджета (5 ч)</b>		
14		Что такое семейный бюджет и как его построить
15		Как оптимизировать семейный бюджет
16		Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей.
17		Занятие-игра «Составляем семейный бюджет»
18		Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль
<b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (4 ч)</b>		
19		Для чего нужны финансовые организации
20		Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций
21		Занятие-игра «Увеличиваем семейные доходы с помощью финансовых организаций»
22		Повторение по теме: «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций»
<b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния (6 ч)</b>		
23		Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование
24		Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах
25		Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и

		компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль).
26		Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в вашем городе, селе, посёлке).
27		Занятие-игра «Осуществляем долгосрочное финансовое планированием»
28		Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль
<b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (5 ч)</b>		
29		Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца
30		Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы
31		Чем поможет страхование
32		Мини-проекты: «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию»
33		Повторение по теме: «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»
34		<b><i>Итоговое повторение-обобщение по курсу «Основы финансовой грамотности 9 класс» (1 ч)</i></b>