

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Администрация Белинского района**

**МОУ СОШ им. И.И. Пушкина с. Пушкина Белинского района**

**Пензенской области**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол №1 от 27.08.2024 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ  
им. И.И.Пушкина с.Пушкина  
Мирошкина Е.В.  
Приказ № 93/12 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Занимательный русский»**

**для обучающихся 5 класса**

Учитель: Исаева Е.А.

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Занимательный русский» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы среднего общего образования по предмету, учебного плана основной образовательной программы, реализующей ФГОС СОО и требований к результатам обучения и освоения элективного предмета, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

**Цель программы** – создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Задачи программы**

*Обучающие:* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:* воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

*Развивающие:* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих **принципах:** научность, связь теории и практики;

принцип учёта возрастных особенностей учащихся;

принцип связи обучения и воспитания с жизнью;

учёт индивидуальных особенностей учащихся;

принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;

непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности .**

#### **Личностные:**

1. уважение ценностей семьи, общества;
2. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
3. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

4. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
5. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
6. интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
7. интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
8. интерес к изучению языка;
9. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД

1. способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
2. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
3. способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
4. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
5. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

1. умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. умение пользоваться словарями, справочниками;
3. умение осуществлять анализ и синтез;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи;
5. умение строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

1. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
2. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
3. способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
5. способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

### **Место данного курса в базисном учебном плане.**

Рабочая программа по предмету «Занимательный русский» предназначена для учащихся 5 классов и учитывает возрастные особенности школьников 11-12 лет. Она может быть использована как в работе с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов. Срок реализации программы – 1 год. Курс рассчитан на 45 минут. Продолжительность занятия 45 минут. Итоговой

работой по окончании курса является промежуточная аттестация, которая оценивается как «зачет» или «незачет».

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1**

#### **Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)**

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи

Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

#### **Раздел 2**

#### **Загадки русского словообразования.**

( Морфемика. Словообразование. Этимология)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Этимология слов. Работа со словарями

Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

#### **Раздел 3.**

#### **Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)**

Зачем нужно знать алфавит

В чём секрет правописания морфем

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

#### **Раздел 4**

##### **Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)**

На какие группы делится словарный состав русского языка

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

#### **Раздел 5**

##### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)**

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его форм.

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

#### **Раздел 6**

##### **Речевой этикет.**

Правила речевого этикета.

Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

#### **Раздел 7**

##### **Обобщающее занятие**

Промежуточная аттестация..

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

**Тематическое планирование.**

№	Тема занятия.	Кол-во часов.	Плановые сроки прохождения.	
			План.	Факт.
1	Организационное занятие	1		
2-3	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	2		
4-5	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2		
6.	Какова роль интонации в устной речи	1		
7	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает»	1		
8	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1		
9	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1		
10	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1		
11	Этимология слов. Работа со словарями	1		
12	Сказочные превращения.	1		
13	Зачем нужно знать алфавит	1		
14	В чём секрет правописания морфем	1		
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1		
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1		
17	Бенефис знаний.	1		
18	На какие группы делится словарный состав русского языка	1		
19	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1		
20	О чём рассказывают фразеологизмы	1		
21	Фразеология в художественных произведениях.	1		
22	Лабораторная работа.	1		
23	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1		
24	В чём секрет глагола и его форм.	1		
25	Как отличать грамматические омонимы.	1		
26-27	Какими бывают предложения.	1		
28-29	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1		
30-31	Правила речевого этикета.	2		
32-33	Формулы речевого этикета.	2		
34	Промежуточная аттестация.	1		

### **Учебно - методическое обеспечение программы**

1. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся национальных школ.- Л.: Просвещение, 1984.
2. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия/ М.: Эксмо; Форум, 2007.
3. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение,1981.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1987.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся М.: Просвещение, 1983.
6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.- М.:
7. Пословицы русского народа /Сб. В. Даля в 2-х томах.- М.: Художественная литература, 1984.
8. Словарь иностранных слов.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.
9. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.
10. Фразеологический словарь русского литературного языка / Составитель А.И. Федоров.- М.: ООО «Фирма. Издательство АСТ», 2001.

### **Литература**

1. Арсирий А.Г. Занимательная грамматика русского языка.- М.: Экслибрис - Пресс, 1997.\
2. Арсирий А.Г. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся/ Под ред. Л.П. Крысина.- М.: Просвещение, 1995.\
3. Водолазская С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
4. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
8. Занимательные материалы по русскому языку. 5 класс/ Составитель И.Г. Гергель.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
9. Кодухов В. Рассказы о синонимах: Кн. для внеклассного чтения для учащихся.- М.: Просвещение, 1984.
10. Козловский Я. Веселые приключения не только для развлечения.- М.: Детская литература, 1993.
11. Колесов В. История русского языка в рассказах.- М.: Просвещение, 1982.
12. На берегах Лингвинии: Занимательный задачник по русскому языку. Книга для учащихся / под ред. Чесноковой Л.Д.- М.: Просвещение, 1996.
13. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Русский язык/ Авт. В.В. Волина; Под общей ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.\

### **Образовательные электронные ресурсы:**

1. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
2. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
3. Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

4. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
5. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
6. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен")