

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ИВАНОВИЧА ПУШАНИНА
С. ПУШАНИНА БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**442258 Пензенская область, Белинский район, с. Пушанино, ул. Пригородная, 146,
ИНН 5810004860 ОГРН 1025801070470**

☎ тел. (3-53-49)

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1 от 26.08.2025 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ
им. И.И.Пушанина с.Пушанина
_____Мирошкина Е.В.
Приказ №96/7 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 8-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цели:

- Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- Приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье;
- Применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- Развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- Воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.
- Формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8-9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;

Место курса в учебном плане:

Программа предназначена для обучающихся 8-9 классов. Срок реализации программы рассчитан на 1 год. Занятия по программе «Основы финансовой грамотности» проводятся 1 раз в неделю. На учебный год отводится 17 часов.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**Учебно-методический комплекс:**

1. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
2. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Л13 Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с.
3. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Л13 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 60 с.
4. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с.
5. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Р99 Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 76 с.
6. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Р99 Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 152 с.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, сканер, принтер.

Интернет-ресурсы:

1. www.znaniyum.com — электронная библиотечная система Znaniyum.com
2. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
3. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.
5. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».
6. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни

1. Результаты освоения курса «Финансовая грамотность»

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы

семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).
- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
 - самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
 - применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
 - проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
 - контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
 - самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по

элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта

и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знаниями: ,
- о структуре денежной массы; ,
- о структуре доходов населения страны и способах её определения; ,
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; ,
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; ,
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; ,
- о возможных нормах сбережения; ,
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; ,
- о видах страхования; ,
- о видах финансовых рисков; ,
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; ,
- о способах определения курса валют и мест обмена; ,
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

2. Содержание курса «Финансовая грамотность»

8-9 классы.

Тема 1. Происхождение денег.

Эмиссия денег. Денежная масса. Покупательная способность денег. Центральный банк. Структура доходов населения. Видов эмиссии денег и механизмы её осуществления в современной экономике. Способы влияния государства на инфляцию. Состав денежной массы. Факторы, влияющие на размер доходов, получаемых из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи.

Формы организации: семинар «Каковы достоинства и недостатки символических денег», «Чем сегодня обеспечены деньги», контроль знаний, викторина, работа с документами, дискуссия, практическая работа.

Виды деятельности: знать и называть виды эмиссии денег и механизмы её осуществления в современной экономике, способы влияния государства на инфляцию.

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Структура доходов семьи. Человеческий капитал. Благосостояние семьи. Структура доходов населения России и причины её изменения.

Формы организации: семинар «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 1990-ми гг.». дискуссия, занятие-лекция, познавательная беседа, аналитическая работа.

Виды деятельности: состав денежной массы, факторы, влияющие на размер доходов, получаемых из различных источников, знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Контроль расходов семьи. Структура личных доходов.

Формы организации:

Мини-исследования и проекты, защита проектов, контроль знаний, занятие-игра, финансовые бои, коммуникативные бои, практикум, решение финансовых задач.

Виды деятельности:

поиск в Интернете сайтов социальных служб, анализирование и оценивание финансовых рисков, чтение договора с банком, расчет банковского процента и сумму выплат по вкладам, перевод одной валюты в другую, поиск информации об изменениях курса валют

Тема 4. Построение семейного бюджета.

Семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет). Статьи расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Формы организации: семинар «Как хорошо, когда цены снижаются! К чему ведет дефляция как для семей, так и для государства», контроль знаний, мини-исследование, выступление учащихся с показом презентаций, коммуникативные бои, решение практических задач.

Виды деятельности: практикум, составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса;

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Формы организации: семинар «В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов», занятие-лекция, учебная экскурсия, решение практических и экономических задач, аналитическая работа, викторина, конкурсы.

Виды деятельности: практикум, «Изучаем депозитный договор», «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»;

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния

Финансовое планирование.

Формы организации: лекция-беседа, практикум, деловая игра, выступление учащихся с показом презентаций, работа с документами, круглый стол, творческая работа, решение практических и финансовых задач, игра с элементами тренинга.

Виды деятельности: практикум, составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Страхование, виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски и виды рисков. Виды особых жизненных ситуаций, способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий. Виды страхования. Виды финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство

финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество). Способы сокращения финансовых рисков.

Формы организации: семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье», контроль знаний, работа с документами, познавательная беседа, викторина,

Виды деятельности: знать понятие «Банковская система», функции центрального банка, уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации, знать виды банковских карт.

Тематическое планирование 8- 9 классы.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	<i>Введение в курс «Финансовая грамотность»</i>	1 ч
2	Происхождение денег	2 ч
3	Источники денежных средств семьи	1 ч
4	Контроль семейных расходов	2 ч
5	Построение семейного бюджета	2 ч
6	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2 ч
7	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	3 ч
8	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	3 ч
	<i>Итоговое повторение-обобщение по курсу «Основы финансовой грамотности»</i>	1 ч
Итого		17

Календарно-тематическое планирование. 8-9 классы

№	Дата	Тема	
1		Введение в курс «Финансовая грамотность» (1 ч)	семинар
Тема 1. Происхождение денег (2 ч)			
2		Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	семинар
3		Круглый стол «Деньги их виды и функции»	аналитическая работа
Тема 2. Источники денежных средств семьи (1ч)			
4		От чего зависят личные и семейные доходы	мини-исследования
Тема 3. Контроль семейных расходов (2 ч)			
5		Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	семинар
6		Практикум: Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в вашем городе, селе, посёлке).	практикум
Тема 4. Построение семейного бюджета (2 ч)			
7		Что такое семейный бюджет и как его построить	семинар
8		Занятие-игра «Составляем семейный бюджет»	занятие-игра
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2 ч)			
9		Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	практикум
10		Занятие-игра «Увеличиваем семейные доходы с помощью финансовых организаций»	деловая игра
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния (3ч)			
11		Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	лекция-беседа
12		Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль).	практикум
13		Занятие-игра «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»	деловая игра
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (3 ч)			
14		Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	семинар
15		Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование	практикум
16		Мини-проекты: «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию»	практикум
17		Итоговое повторение-обобщение по курсу «Финансовая грамотность» 8- 9 классы» (1 ч)	