

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Администрация Белинского района

МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области

Рассмотрено на заседании
методического
объединения
Протокол №1 от
26.08.2025 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
27.08.2025 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ
им. И.И.Пушанина
с.Пушанина

_____ Мирошкина
Е.В.
Приказ №93/12 от 28.08.2025
г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного курса «Тайны русского языка»
для обучающихся 1-4 классов
(Вариант 8.2)**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Тайны русского языка» на уровне начального общего образования составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития (Вариант 8.2), требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общению.

Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся, выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер. Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректива в любую тему

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой.

Программа учебного курса «Тайны русского языка» имеет так же научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество занятий для обучающихся 1-4-ых классов всего 135 часов: в 1 классе 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа.

Особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Процесс обучения проходит с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей, реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Тайны русского языка» 2- 4 классы

2 класс

Личностные результаты: осознавать роль языка и речи в жизни людей; Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3 класс

Личностные результаты эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

4 класс

Личностные результаты эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного курса

«Тайны русского языка»

Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Содержание учебного курса «Тайны русского языка»

1. Наша речь и наш язык. Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

2. Текст. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов

рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

3. Предложение и словосочетание. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

4. Слово и его значение. Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся. Даётся понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

5. Состав слова. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

6. Части речи. Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

7. Фонетика и графика. Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией..

8. Орфоэпия. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

9. Орфография. Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Организация обучающихся на занятиях имеет следующие формы:

индивидуальная работа (старший партнер работает с каждым обучающимся отдельно);

работа в парах (способствует выработке навыков совместной работы);

групповая (обучающиеся обмениваются мнениями, сообща работают и играют);
фронтальная.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Тематическое планирование учебного курса

«Тайны русского языка»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов
	2 класс	
I	Наша речь и наш язык	4
II	Текст	4
III	Предложение и словосочетание	1
IV	Слово и его значение	5
V	Состав слова	4
VI	Части речи	2
VII	Фонетика и графика	9
VIII	Орфоэпия	1
IX	Орфография	4
	Итого:	34 ч.
	3 класс	
I	Наша речь и наш язык	2
II	Текст	5
III	Предложение и словосочетание	2
IV	Слово и его значение	10
V	Состав слова	4
VI	Части речи	2
VII	Фонетика и графика	3
VIII	Орфоэпия	1
IX	Орфография	5
	Итого:	34 ч.
	4 класс	
I	Наша речь и наш язык	2
II	Текст	2
III	Предложение и словосочетание	5
IV	Слово и его значение	11

V	Состав слова	3
VI	Части речи	4
VII	Фонетика и графика	4
VIII	Орфоэпия	1
IX	Орфография	2
	Итого:	34 ч.

Тематическое планирование по учебному курсу

«Тайны русского языка»

2 класс

(1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Тема урока.	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Как возникла наша письменность?	1		
2	Как обходились без письма?	1		
3	Древние письмена.	1		
4	«Я вам пишу...». Какие они – эти письма?	1		
5	Родной язык! Он с детства мне знаком.	1		
6	Меня зовут Фонема.	1		
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1		
8	«Ошибкоопасные» места.	1		
9	Тайны фонемы.	1		
10	«Фонемы повелевают буквами».	1		
11	Опасные согласные.	1		
12	На сцене гласные.	1		
13	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1		
14	Ваши старые знакомые.	1		
15	Правила о непроизносимых согласных.	1		
16	Занимательная орфография.	1		
17	Волшебное средство – «самоинструкция».	1		
18	Строительная работа морфем.	1		
19	Где же хранятся слова?	1		
20	Поговорим о всех приставках сразу.	1		
21	Слова – родственники.	1		
22	Кто командует корнями?	1		

23	«Не лезьте за словом в карман!»	1		
24	«Пересаженные» корни.	1		
25	Занимательная морфология.	1		
26	Из истории происхождения русских фамилий.	1		
27	Словари- наши друзья и помощники.	1		
28	Устаревшие слова.	1		
29	Слова XX века.	1		
30	Крылатые выражения в русской речи.	1		
31	Волшебные слова нашей речи.	1		
32	Что такое культура речи?	1		
33	В мире мудрых мыслей.	1		
34	Язык- зеркало нашей души.	1		
	Итого:	34 ч.		

3 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Сказочное царство слов.	1		
2	Путешествие в страну Слов.	1		
3	Как образуются слова.	1		
4	Чудесные превращения слов.	1		
5	Весёлые суффиксы.	1		
6	Добрые слова.	1		
7	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		
8	Из истории письменности на Руси.	1		
9	Новые слова в русском языке.	1		
10	Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно!	1		
11	Встреча с зарубежными друзьями.	1		
12	Синонимы в русском языке.	1		
13	Слова- антонимы.	1		
14	Слова- омонимы.	1		
15	Крылатые слова.	1		
16	В королевстве ошибок.	1		
17	Секреты орфографии.	1		

18	Составление собственных орфографических словарей (непроизносимый согласный).	1		
19	В стране Сочинителей.	1		
20	Искусство красноречия.	1		
21	Какие бывают тексты? Учимся их создавать.	1		
22	Проба пера.	1		
23	Праздник творчества и игры.	1		
24	Трудные слова.	1		
25	Общаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.	1		
26	Занимательное слообразование.	1		
27	Шарады и логогraphы.	1		
28	Занимательная фонетика.	1		
29	Имена числительные вокруг нас.	1		
30	В гостях у слов- родственников.	1		
31	Предложения-загадки.	1		
32	Имя дома твоего (история названия города).	1		
33	Русский язык неисчерпаемо богат. И всё обогащается с быстрой поражающей.	1		
34	КВН по русскому языку.	1		
	Итого:	34 ч.		

4 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Что такое орфоэпия?	1		
2	Что такое фонография или звукозапись?	1		
3	Звуки не буквы!	1		
4	Звуки природы и музыка языка.	1		
5	Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
6	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1		
7	Путешествие по островам Орфографии.	1		
8	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1		

9	В царстве смыслов многое дорог.	1		
10	«Следы» старославянского языка в русском языке.	1		
11	Как и почему появляются новые слова?	1		
12	Многозначность слова	1		
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1		
14	Об одном и том же - разными словами.	1		
15	Как возникают названия.	1		
16	Слова – антиподы.	1		
17	Путешествие в страну фразеологизмов.	1		
18	В стране иностранных слов.	1		
19	К истокам слова.	1		
20	Слова, как деревья, ветвисты.	1		
21	Слова, придуманные писателями.	1		
22	Слова уходящие и слова – новички.	1		
23	Словарь языка Пушкина.	1		
24	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1		
25	Путешествие в мир синтаксиса.	1		
26	Кому и чему служит интонация.	1		
27	Похвальное слово знакам препинания!	1		
28	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?	1		
29	Всем нам приобщении поможет обращение.	1		
30	Тематические группы слов.	1		
31	Имена прилагательные в русских народных сказках.	1		
32	Глаголы в былинах.	1		
33	Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию.	1		
34	Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послужен, ловок и вместителен.	1		
	Итого:	34 ч.		

Формы контроля и оценки планируемых результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

- **стартовый (контрольный)**, позволяющий определить первоначальный уровень знаний, умений и навыков младших школьников (методика «Шкала выраженности познавательного интереса», «Уровень развития познавательных процессов»; в листах наблюдений, отражающих динамику сформированности индивидуального прогресса;
- **текущий** (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);
- **итоговый** в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.).

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Список литературы:

1. Винокурова Н. К. «Развиваем способности детей». 1 класс. Москва. «Росмэн», 2002
2. Винокурова Н. К. «Развиваем способности детей». 2 класс. Москва. «Росмэн», 2002
3. Винокурова Н. К. «Развиваем способности детей». 3 класс. Москва. «Росмэн», 2003
4. Винокурова Н. К. «Развиваем способности детей». 4 класс. Москва. «Росмэн», 2003
5. Ушаков Н. Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах», Москва, «Просвещение», 2001
6. Рындина Н. Д. «Мир логики», Ростов на Дону, «Феникс». 2008
7. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» 1 класс, Москва, «Рост». 2008
8. Дик Н. Ф. «Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009
9. Ходова Т. В. «Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа» Москва, «Айрис-пресс». 2007
10. Языканова Е. В. «Развивающие занятия», 2 класс, издательство «Экзамен», Москва, 2010
11. Языканова Е. В. «Развивающие занятия», 3 класс, издательство «Экзамен», Москва, 2010
12. Языканова Е. В. «Развивающие занятия», 4 класс, издательство «Экзамен», Москва, 2010
13. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2004г.

Интернет ресурсы:

- <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
<http://diction.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- аудиоцентр/магнитофон; диапроектор;
- мультимедийный проектор

- экспозиционный экран
- компьютер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908499

Владелец Мирошкина Елена Викторовна

Действителен с 15.10.2024 по 15.10.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 193568169863453964279749817483288464262578758373

Владелец Мирошкина Елена Викторовна

Действителен С 29.01.2026 по 29.01.2027