

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Пензенской области Администрация
Белинского района**

**МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской
области**

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ
им. И.И.Пушанина с.Пушанина
_____ Мирошкина Е.В.
Приказ № 96/7 от 28.08.2025 г

**Программа
работы педагога-психолога
с обучающимися «группы риска»**

Актуальность и концептуальные идеи программы.

Проблема работы педагогов с учащимися, относящимися к «группе риска» одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов, приводящих взрослого, подростка и ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

Актуальность данной работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Законодательство РФ предполагает, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности. Если бы это положение исполнялось в полном объеме, то в обществе не было бы проблемы детей «группы риска».

В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающий сложностью и многогранностью.

В МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области обучается следующие категории «детей группы риска»:

1 группа - неуспевающие учащиеся (хотя бы за одну четверть) и учащиеся, оставленные на повторный год обучения.

2 группа - учащиеся, пропускающие учебные занятия без уважительной причины (систематически или более двух месяцев непрерывно).

3 группа - учащиеся с девиантным поведением (драки, оскорбления учеников и педагогов, порча имущества и др.).

4 группа - учащиеся, проживающие в условиях, угрожающих жизни и здоровью детей (дети из семей СОП и ТЖС, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию), но не проявляющие отклоняющегося поведения.

5 группа - учащиеся, стоящие на профилактическом учете в ПДН (преступления, правонарушения).

6 группа - учащиеся, оставшиеся без попечения родителей (с оформленной или неоформленной опекой).

7 группа - учащиеся с ОВЗ, дети — инвалиды.

8 группа - учащиеся с высокой личностной тревожностью и не относящиеся ни к одной из групп (в том числе учащиеся с суициdalным поведением).

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормальною развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- 1.Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 2.Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы,

проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

3.Психологическое обеспечение образовательных программ;

4.Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Организация работы.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

а) Профилактика.

б) Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг).

в) Консультирование (индивидуальное и групповое).

г) Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

д) Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

е) Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

ж) Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Содержание работы педагога-психолога со школьниками «групп социального риска»

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, заболевания родителей и т.д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

№ п/п	«Группы риска»	Содержание работы по психологическому сопровождению
1	1 группа (неуспевающие учащиеся (хотя бы за одну четверть) и учащиеся, оставленные на повторный год обучения)	1.Изучение уровня интеллектуального развития (предложения на консилиум). 2.Изучение причин неуспеваемости. 3.Письменные рекомендации педагогам и родителям по повышению учебных возможностей. 4.Индивидуальная или групповая коррекционно-развивающая работа по развитию интеллектуальных функций
2	2 группа	1.Изучение уровня интеллектуального развития.

	(учащиеся, пропускающие учебные занятия без уважительной причины (систематически или более двух месяцев непрерывно)).	2.Беседа – интервью про интересы, взаимоотношения в школе и дома. 3.Письменные рекомендации классному руководителю и социальному педагогу о повышении мотивации к посещению уроков. 4. посредничество в разрешении конфликтных ситуаций ученика с педагогами и учащимися (при необходимости), в сложных случаях направление в психологические центры.
3	2 группа (учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительной причины 2 месяца и более непрерывно).	1.Посещение ребенка на дому: прояснение причин непосещения (беседа с ребенком и родителем). 2.Письменные рекомендации социальному педагогу и педагогам по взаимодействию с ребенком, по созданию поддерживающей комфортной среды. 3.Диспетчерская деятельность по направлению к узким специалистам, на консультацию к психологу-консультанту.
4	3 группа (учащиеся с девиантным)	1.Изучение личностных особенностей учащихся (тест на личностные особенности и акцентуацию характера, интервью с учащимся). 2.Диспетчерская деятельность. 3.Индивидуальное консультирование ученика, педагогов, родителей. 4.Письменные рекомендации социальному педагогу и педагогам по обучению ребенка навыкам саморегуляции. 5.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.
5	4 группа (учащиеся, проживающие в условиях, угрожающих жизни и здоровью детей (дети из семей СОП и ТЖС, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию), но не проявляющие отклоняющегося поведения)	1.Интервью с ребенком по прояснению эмоционального состояния, выявлению признаков жестокого обращения. 2.Индивидуальное консультирование ребенка с целью оказания психологической поддержки и диагностики эмоционального состояния (1 раз в 2 месяца). 3.Индивидуальное консультирование родителей, педагогов.
6	5 группа (учащиеся, стоящие на профилактическом учете в ПДН (преступления, правонарушения)).	1.Изучение уровня интеллектуального развития и личностных особенностей согласно общешкольному психологическому мониторингу. 2.Диспетчерская деятельность (направление к психиатру, психотерапевту). 3.Письменные рекомендации педагогам по взаимодействию с данным школьником.
7	6 группа	1. Беседа – интервью про интересы, взаимоотношения

	(учащиеся, оставшиеся без попечения родителей (с оформленной или неоформленной опекой)).	в школе и дома. 2. Изучение уровня интеллектуального развития и личностных особенностей согласно общешкольному психологическому мониторингу. 3. Изучение взаимоотношений между ребенком и опекуном по запросу. 4. Письменные рекомендации классному руководителю и социальному педагогу об особенностях взаимодействия с ребенком.
8	7 группа (учащиеся с ОВЗ, дети — инвалиды)	1. Беседа – интервью про интересы, взаимоотношения в школе и дома. 2. Изучение уровня интеллектуального развития и личностных особенностей согласно общешкольному психологическому мониторингу. 3. Письменные рекомендации классному руководителю, социальному педагогу, родителям об особенностях взаимодействия с ребенком.
9	8 группа (учащиеся с высокой личностной тревожностью и не относящиеся ни к одной из групп (в том числе учащиеся с суициdalным поведением))	1.Изучение личностных особенностей и 2.Консультирование учащихся по запросу (личностные опросники, тест на тревожность). 3.Письменные рекомендации социальному педагогу и учителя предметникам о взаимодействии с ребенком, по созданию поддерживающей комфортной среды, мероприятия по школьному плану профилактики. 3.Диспетчерская деятельность по направлению к узким специалистам, на консультацию к психологу-консультанту.

Методы, применяемые в работе с детьми «группы риска».

1. Метод психодиагностической беседа.
2. Метод наблюдения.
3. Психодиагностическое интервью.
4. Проективная методика «Кактус»
5. Диагностика шкала депрессии Бека
6. Диагностика опросник суициdalного риска в модификации Т.Н. Разуваевой
7. Диагностика интеллектуального развития (ПИТ,УИТ).
8. Диагностика ровень школьной тревожности Методика Филлипса
9. Диагностика уровень тревожности Методика Спилбергера-Ханина
- 10.Диагностика уровень познавательной активности, тревожности и гнева Опросник Спилбергера.
- 11.Диагностика склонность человека к определенным типам профессий Методика ДДО
- 12.Диагностика изучение познавательных затруднений Опросник
- 13.Диагностика тип темперамента Опросник Айзенка
- 14.Диагностика Кейрси./профориентация.

Беседы с детьми группы риска.

№	Примерные темы уроков здоровья	Класс	Акции
1	«Культура поведения в общественных местах»	5-8	«Образование всем детям»
2	«Самоконтроль и требовательность к себе»	9-11	
3	«Предотвращение буллинга и кибербуллинга в школьной среде»	5-8	«Я и Закон»
4	«Жизнь дана для добрых дел»	9-11	
5	«Подросток и Закон»	5-8	«Дети улиц»
6	«Всегда есть выбор»	9-11	
7	«Умей сказать – НЕТ»!	5-8	«За здоровый образ жизни»
8	«Опасные привычки»	9-11	
9	«Умей сказать – НЕТ»!	5-11	«Подросток»