

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ИВАНОВИЧА ПУШАНИНА
С. ПУШАНИНА БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

442258 Пензенская область, Белинский район, с. Пушанино, ул. Пригородная, 146,

ИНН 5810004860 ОГРН 1025801070470

☎ тел.(3-53-49)

Публичный доклад

Муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы имени Героя Советского Союза
Ивана Ивановича Пушанина
с. Пушанина Белинского района
Пензенской области
за 2024-2025 учебный год



Перед вами, уважаемые коллеги, родители, обучающиеся - участники образовательной деятельности - публичный доклад МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области, в котором представлены результаты образовательной деятельности, основные направления развития школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе нашей общеобразовательной организации за 2024-2025 учебный год.

Настоящий публичный доклад — это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах развития школы. Это возможность сверить наши планы и оценить существующее положение дел. Это попытка получить критический отклик и дружеский совет. Доклад подготовлен с учетом статистических данных, данных независимой экспертизы, которые дают возможность показать динамику развития школы. Публичный доклад МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина за 2024-2025 учебный год ориентирован на отчет перед общественностью, прежде всего, перед основными потребителями образовательных услуг — обучающимися ОО, их родителями, учредителем МОУ СОШ им. И. И. Пушанина с. Пушанина и другими заинтересованными лицами.

С помощью доклада родители смогут получить информацию об образовательных услугах, предоставляемых учреждением, правилах и процедурах приема, условиях обучения и укладе жизни образовательного учреждения, а также об эффективности использования внебюджетных средств.

Социальным партнерам школы доклад позволит конкретизировать область и задачи сотрудничества со школой, определить наиболее важные потребности учреждения, осознать свой вклад в его развитие.

Местной общественности доклад дает представление об активности школы в социуме, о достижениях школы и ее учащихся, приносящих славу району и области, а также раскрывает проблемы, требующие активного участия общественности.

Для учредителя доклад позволяет получить более широкое представление о школе, чем то, которое формируется на основе традиционных форм отчетности, оценить не отдельные достижения или проблемы школы, а эффективность реализации стратегии развития.

Мы надеемся, что доклад будет способствовать повышению эффективности нашей деятельности. А пожелания и предложения будут носить конструктивный характер. Полагаем, что внимание каждого из вас поможет нам правильно и объективно спроектировать работу в будущем.

С уважением, директор школы Мирошкина Елена Викторовна.

Введение.

Публичный доклад МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области является аналитическим отчетом о деятельности школы за 2024-2025 учебный год.

Цель доклада: информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес – сообществом.

Задачи доклада:

- отразить в полном объеме на основании оптимально подобранных и доступных индикаторов состояние всех сфер деятельности школы;
- помочь родителям сориентироваться в особенностях образовательных программ и дополнительных образовательных услуг, реализуемых школой;
- проанализировать кадровые, материально-технические, финансовые, инновационные ресурсы, необходимые для функционирования и развития школы;
- сформулировать актуальные проблемы и наметить перспективные направления деятельности школы.

Основные целевые группы:

- Родители – выбор образовательных программ и услуг, участие в управлении школой;
- Обучающиеся – выбор образовательных программ и услуг, участие в управлении школой;
- Педагогические работники – участие в управлении школой, определение перспектив развития школы;
- Учредитель - оценка деятельности педагогического и ученического коллективов школы. Административная поддержка направлений ее развития;
- Социальные партнеры – определение форм и перспектив дальнейшего сотрудничества.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2024-2025 учебном году.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

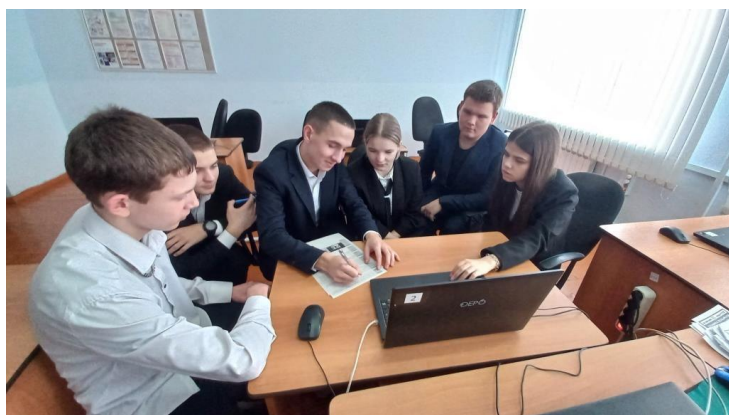
1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области создана в целях организации обучения, воспитания и развития учащихся в селе Пушанино Белинского района Пензенской области.

Полное наименование школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области. Сокращенное наименование школы: МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области.



Миссия школы – создание достаточных и необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников школы.



Основной целью образовательной деятельности школы является создание условий для обеспечения фундаментальности знаний учащихся, развития познавательных и созидательных способностей, формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности. Личность выпускника видится педагогическому коллективу современно образованной, социально активной, способной принимать самостоятельные решения, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым

чувством ответственности за судьбу страны. Педагогический коллектив стремится дать каждому учащемуся качественное образование, удовлетворить его познавательные интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания различных предметов и смежных с ними областей, конструировать и осуществлять проекты в единстве теоретических, практических и прикладных аспектов;
- 2) развитие общих и специальных способностей учащихся, позволяющих эффективно организовать работу с одаренными детьми;
- 3) подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решений в ситуациях выбора, ориентации выбора, ориентация учащихся на экономические, юридические и гуманитарные специальности;
- 4) создание условий для овладения учащимися современными информационными технологиями и

средствами межкультурного взаимодействия;

5) развитие деловитости, предприимчивости, конкурентноспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;

б) формирование у детей здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом.

Основными принципами организации образовательного процесса являются:

- учет современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании;
- гуманистическая ориентация образовательного процесса;
- личностно- деятельный подход к процессу обучения и воспитания;
- использование достижений педагогической и психологической науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе;
- оснащение учебного процесса современными средствами обучения.

При определении структуры и содержания образования педагогический коллектив учитывал следующие факторы:

- социальные требования к системе российского образования;
- особенности экономического развития страны, структурные изменения в сфере занятости;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу.

1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано образовательное учреждение.

Учредителем МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области является муниципальное образование Белинский район Пензенской области. Функции и полномочия учредителя Школы в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Пензенской области и нормативными правовыми актами муниципального образования Белинский район Пензенской области осуществляет администрация Белинского района Пензенской области.

Место нахождения Учредителя.

Фактический адрес: 442250. Пензенская область, город Белинский, Комсомольская площадь, д. №19.

Лицензия: № 11 689 с приложениями, выдана Министерством образования Пензенской области от 06 октября 2015 года, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 6170 от 19 ноября 2015 г (бессрочное)

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, школа является:

- тип – общеобразовательное учреждение;
- вид – средняя общеобразовательная школа.

По своей организационно-правовой форме Школа является муниципальным бюджетным учреждением.

Школа является юридическим лицом и создана в виде некоммерческой организации в форме учреждения и не ставит своей целью извлечение прибыли, реализует общеобразовательные программы, дает выпускникам основное и среднее общее образование.

1.3. Реквизиты ОУ: расчетный счет, ИНН, ОГРН; адрес ОУ: юридический, фактический, E – mail, сайт школы, телефон

Место нахождения Школы.

Юридический адрес: Пензенская область, район Белинский, с. Пушанино, ул. Пригородная, д. №146.

☎ 3-53-49

Фактический адрес: 442258, Пензенская область, район Белинский, с. Пушанино, улица Пригородная, д. №146.

E-mail bel_pushanino@edu-penza.ru
Адрес сайта школы: <http://pushanino.edu-penza.ru>

ИНН 5810004860
ОГРН 1025801070470
л\с 03074120404
Банк отделение Пенза г.
Пенза БИК 045655001
р\с 40701810156551000020

1.4. Из истории школы.

Краткая историческая справка о школе

Всякая черта прошедшего времени,
всякий отголосок из этой бездны,
в которую всё стремится и из
которой ничто не возвращается,
для нас любопытны, поучительны
и даже прекрасны.

В. Г. Белинский // Полн. собр. соч. – М., 1953.
Т. 2. – С. 200.

До революции школа в селе Мача ютилась около церкви. А на месте, где сейчас стоит старое здание школы, было волостное управление. Вначале школа была приходская, потом земская. Мальчиков училось больше, чем девочек. Ученики писали на грифельной доске. Учителем в школе работал Самохвалов Алексей Яковлевич. Затем школа стала начальной, в ней стали работать два учителя: Самохвалов Василий Алексеевич и его жена Самохвалова Людмила Степановна.

В 1933 году была образована школа рабочей молодёжи, в которую 1 сентября 1933 года пришли 25 сельских девчонок и мальчишек. Все они были детьми колхозников из сёл Мача, Кукарки, Камынино, Тархово. Пришли они после начальной школы продолжить образование. Так на базе существовавшей начальной школы в селе был открыт 5 класс. Мачинская школа стала одной из первых в районе школой рабочей молодёжи. В 1934 году открылась семилетняя школа, которую возглавлял Новиков Михаил Дмитриевич. В 1948 году в школу-восьмилетку директором была назначена Суркова Надежда Ивановна. Она проработала в Пушанинской школе 34 года: ветеран труда, отличник народного образования. С 1981 года возглавляла Пушанинскую среднюю школу Заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения Трошина Татьяна Леонтьевна.

В 1969 году в селе открылась средняя школа. Первый выпуск был сделан в 1971 году – 43 выпускника. И вот уже 46 лет средняя школа предоставляет образовательные услуги в селе Пушанино и на закреплённой территории. За это время среднее общее образование получили 1145 учеников, из них 344 учащихся окончили школу на «4» и «5», 30 медалистов: 15 выпускников получили золотые и 15 выпускников – серебряные медали.

До 1977 года школа располагалась в двух деревянных зданиях, где обучение велось в две смены. Отопление было печное. Школьная библиотека находилась в здании сельского совета, там же был оборудован спортивный зал. В школе обучалось около 500 человек. Действовала комсомольская организация, пионерская дружина носила имя Героя Советского Союза односельчанина И. И. Пушанина. В 1977 году в строй вступило новое типовое здание школы с пристройкой для столовой и начальных классов.

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6-7-летнего возраста до 17 лет.

В 2009-2010 году после реструктуризации Кукарской основной школы в начальную, наша школа пополнилась учащимися из сёл Кукарки и Линёвка. Школьный автобус, полученный в августе 2009 года, подвозит к месту учёбы детей из соседних сёл Березенки, Бугровка, Кукарки. Это около 60 человек. В начале 2010-2011 учебного года школа приобрела статус межпоселенческой школы. С 2012 по 2017 год работал Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы им. И.И.Пушанина с. Пушанина в с. Кукарки.

Школа, дважды победив на муниципальном уровне в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, получала грант в размере 185000 и 250000 рублей, на которые произвели покупку школьной мебели, учебного оборудования,

переоборудовали столовую, туалеты. В 2008 году школа становится победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные технологии в рамках приоритетного национального проекта «Образование», и использует полученные средства на спортивный инвентарь, оргтехнику, на приобретение другого оборудования, необходимого для учебного процесса.

Совершенствовались системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровья сберегающих технологий обучения и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью: налажено сотрудничество с ДЮСШ и бассейном «Мечта» г. Белинского. В начальные классы введен третий час физкультуры. Школа участвует в реализации областных проектов «Билет в будущее», «Культурная суббота», «Культурная политра 58», «Киноуроки в школах», «Интеллектуальные игры», «Точка роста», «Код будущего», «Финансовая грамотность» и другие. В плане охраны здоровья детей неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является хорошо организованная медицинская служба. В нашей амбулатории работает кабинет физиотерапии по нормализации осанки детей, по лечению органов дыхания, зубоврачебный кабинет. Большая работа проводится работниками амбулатории по профилактике гриппа. Учителя школы своевременно проходят медосмотр и диспансеризацию.

В школе действует кабинетная система, имеются кабинеты физики, химии, истории, математики, начальных классов, обслуживающего труда, информатики, русского языка и др. Кроме учебных кабинетов есть спортзал, библиотека, мастерская, столовая, тир.

Кабинет информатики оборудован новейшей компьютерной техникой: компьютеры, сканер, принтеры, интерактивная доска. Компьютерной техникой оборудованы все школьные кабинеты. Кроме этого два кабинета были оборудованы по программе межпоселенческой школы в 2012 году комплектом интерактивных классов: интерактивная доска, мультимедиапроектор и ноутбук. Это кабинеты математики и кабинет биологии. Сейчас в школе в каждом классе есть интерактивная доска.



В рамках модернизации системы общего образования происходит существенное изменение

школьной инфраструктуры: в 2023 году в школу поступили 30 ноутбуков и три интерактивные доски, которые были установлены в кабинетах информатики, химии и в кабинете русского языка. В школе все кабинеты объединены в единую сеть с выходом в Интернет. В школе имеется свой сайт, который постоянно обновляется. Активно используется электронная почта для отправки и получения деловых писем.

Мультимедийное оборудование имеется в музее школы, компьютеры установлены в библиотеке, кабинетах администрации, в учительской. В библиотеку получены энциклопедии и справочники, а также компьютер и МФУ. В 2024-2025 учебном году все учащиеся школы обеспечены учебниками.



Ребята в школьной теплице занимаются выращиванием огурцов, лука на зелень для питания детей в пришкольном лагере, рассады томатов и капусты. Пришкольный участок также снабжает необходимыми овощами школьную столовую. Ученики вместе с поварами делают на зиму заготовки. Пришкольный овощной участок составляет 0,6 га.

Школа является социально-культурным центром села. В вечернее время в спортивном зале школы занимаются и жители нашего села. Совместно с СДК, детским садом, ФАПом и школой составлен план работы на год. Все выше названные организации работают в тесном контакте. Ещё школа взаимодействует с культурными центрами города Белинского: музеем В.Г.Белинского, ФОКом, центральной библиотекой, Домом детского творчества, школой искусств, бассейном.

Наши ученики участвуют в различных акциях, вовлекая родителей в коллективные дела. Школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с проблемными, сложными, социально запущенными детьми.

Педагогическое просвещение родителей осуществляется на заседаниях общешкольного всеобуча. В школе работает совет отцов, совет бабушек, активно работает родительский комитет, который оказывает помощь во всех делах школы: организует дежурство родителей в школе и на улицах села в вечернее время, ведёт контроль за питанием детей в школьной столовой, участвует в организации и проведении экскурсий и походов по родному краю, помогает в организации сельскохозяйственных работ.



Традиции школы

1. Система детского самоуправления:

- КТД, КТП (коллективно-творческие дела, коллективно-творческое планирование);
- Детские объединения школы («Краевед», «Школа журналистики», Совет старшеклассников, ШСК «ЮНИОР»);
- Сотрудничество с сельской и районной библиотеками, спорткомплексом, музыкальной школой, плавательным бассейном, школой искусств, музеями М.Ю. Лермонтова и В.Г.Белинского);
- Месячник военно-патриотической работы;



- Работа школы над региональными проектами и участие в Грантах;
- Ежегодные традиционные дни («День Знаний», «День учителя», «День памяти Ивана Ивановича Пушанина», «День матери», «Праздник последнего звонка» и другие);
- Проведение предметных месячников, школьных олимпиад, школьного этапа НПК «Первые ступеньки в науку»;

Материалы о работе школы печатаются в районных, областных и центральных печатных изданиях, размещены на школьном сайте, на сайтах отдела образования администрации Белинского района, Администрации Белинского района, Министерства образования Пензенской области и Правительства Пензенской области, а также на официальной странице в ВК.

1.5. Режим функционирования.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 1 класс – сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками - играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями; ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков; 2 - 11 классы – уроки по 45 минут

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

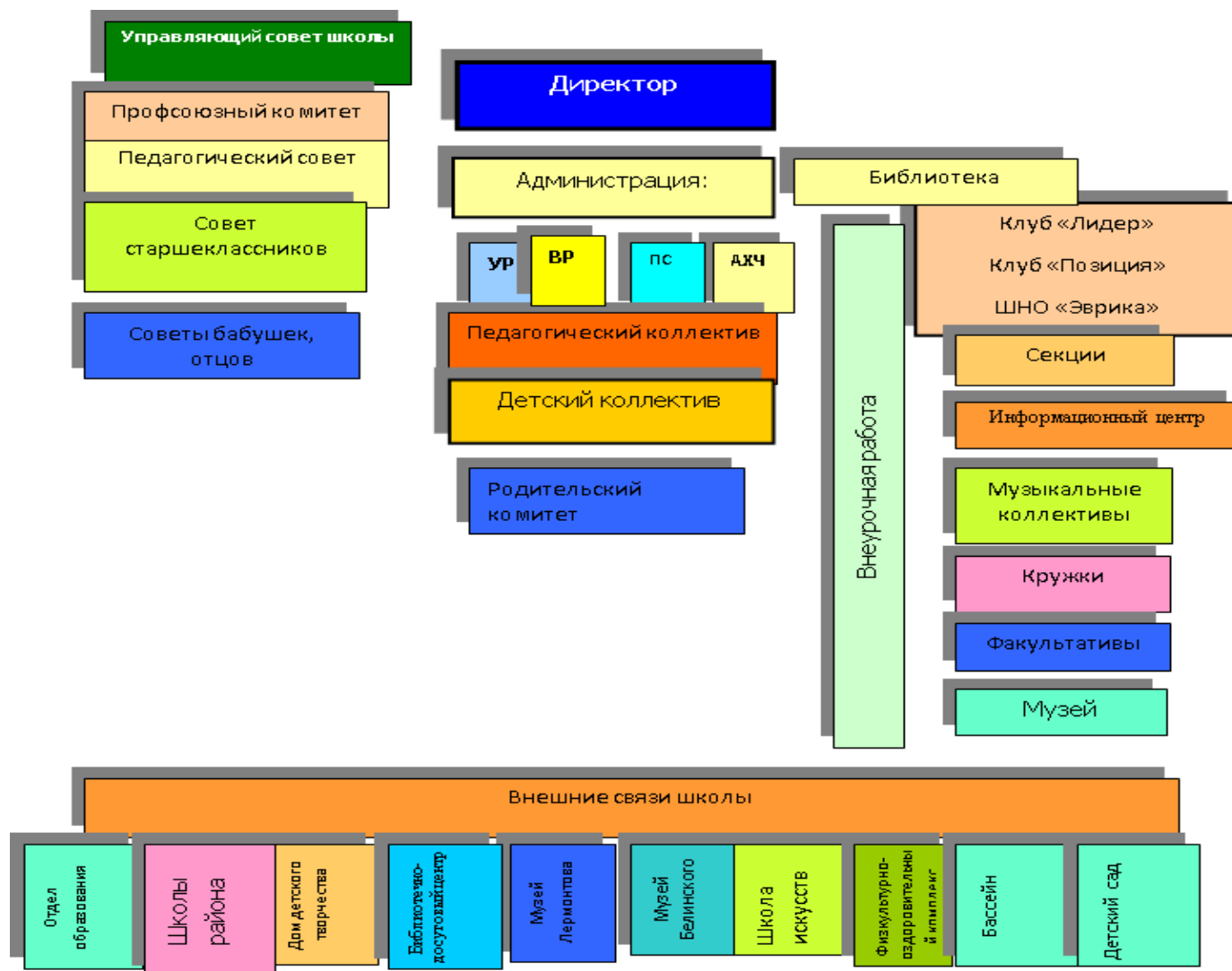
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	123
	– начальная школа	46
	– основная школа	67
	– средняя школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

2. Организационная структура школы.



2.1. Учебный план школы.

Учебный план для нашей школы, реализующей программы общего образования, представляет собой правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Инвариантная часть базисного учебного плана включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту:

сформировать личностные качества обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создать единое образовательное пространство на территории страны, способствовать профессиональной ориентации учащихся и осознанному выбору профессии.

Вариативная часть плана предоставляет учащимся возможность расширения знаний в соответствии с их интересами и способностями за счет факультативов, индивидуальных и групповых занятий как с одаренными, так и со слабоуспевающими учащимися.

Инвариантная часть базисного учебного плана включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту: сформировать личностные качества

обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создать единое образовательное пространство на территории страны, способствовать профессиональной ориентации учащихся и осознанному выбору профессии.

Вариативная часть плана предоставляла учащимся возможность расширения знаний в соответствии с их интересами и способностями за счет факультативов, индивидуальных и групповых занятий как с одаренными, так и со слабоуспевающими учащимися.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Организация учебных обязательных занятий, занятий по выбору, факультативных и индивидуальных занятий осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы, составленным с опорой на Санитарно-гигиенические нормы.

3. Кадровый потенциал образовательного учреждения

3.1. Общие сведения о коллективе.

- В школе работает сплочённый опытный коллектив педагогических работников. Большинство учителей школы работают с применением новых инновационных технологий, активно участвуют в акциях, конкурсах различных уровней, привлекая к участию как можно больше учащихся, являются консультантами комиссий школьного самоуправления.

В 2024-2025 учебном году в школе работали 14 педагогов, 2 – члена администрации: 13 человек имеют высшее образование, 3 – среднее специальное образование; 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую.

3.2. Стаж работы.

До 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 20 лет чел. / %	От 20 до 30 лет чел. / %	Свыше 30 лет чел./%	Средний педстаж
0 (0%)	1/7%	3/13%	6/40%	6/40%	28 лет

3.3. Возраст педагогических работников.

	До 30 лет чел. / %	От 30 до 40 лет чел./%	От 40 до 50 лет чел. / %	От 50 до 60 лет чел./%	Свыше 60 лет чел / %	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	1 / 6%	2 /13%	7 / 40 %	3 /20 %	3/20%	46 лет	4 чел/25%

Имеют почетные звания:

Почетный работник общего образования РФ – 5,

Награждены грамотами Министерства образования РФ – 3.

• Многие учителя принимают участие во Всероссийских конкурсах «Флагманы образования», «Учитель года», «Педагогический дуэт», «Вектор Успеха», «Современный урок» и «Воспитательная работа в классе» и другие. Разработки уроков наших учителей печатаются в центральных предметных журналах, занесены на школьный сайт. Персональный сайт есть у учителя русского языка и литературы Пучковой Н.А., у учителя немецкого языка Мирошкиной Е.В., у учителя биологии Моториной Г.Н.. На базе школы проходят педагогическую и преддипломную практику студенты многопрофильного колледжа. Педагоги - члены партии «Единая Россия» активно участвуют в работе партийных конференций. Учителя работают в избирательных комиссиях, являются депутатами местного самоуправления.

3.4. Повышение квалификации.

Важным условием реализации Программы развития является эффективное и актуальное повышение квалификации педагогическими работниками. Новые образовательные технологии осваиваются на курсах повышения квалификации и обучающих семинарах.

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 8 человек. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, по оказанию первой помощи в образовательной организации.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения

Задачи, решаемые школой на первом уровне обучения:

- овладение учебным материалом, т.е. создание прочной базы знаний, необходимой в основной школе;
- формирование у ребёнка эвристических действий (ум ребёнка должен оставаться гибким, самостоятельным, творческим, а не должен быть закован в строгие рамки универсальных предписаний);
- развитие личностнообразующей линии, которая поворачивает ребёнка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем я стал»;
- формирование положительной мотивации к учению;
- психологическая адаптация младших школьников к учебному процессу;
- начало формирования коммуникативных навыков;
- поддержка, закрепление и развитие усвоенных в дошкольный период культурных и социальных ценностей;
- обеспечение потребностей учащихся в дополнительном образовании, использование режима полного рабочего дня;
- развитие общих способностей детей, их диагностика.

Второй уровень обучения:

- поддержание развития интеллектуальной активности подростков;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности и деятельностный подход на уроках;
- формирование общих и специальных умений и навыков;
- формирование рефлексивных навыков;
- помощь подросткам в сохранении человеческого достоинства, в достижении позитивных результатов в образовании, саморазвитии, общении, образе жизни, в самореализации.

Третий уровень обучения:

- формирование научного стиля мышления, который выступает как важный компонент мировоззрения, как необходимое условие самообразования;

- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной, интеллектуальной деятельности;
- создание условий для получения профильного образования.

4.1. Анализ статистики образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 - 2025 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	46
Основная образовательная программа основного общего образования	67
Основная образовательная программа среднего общего образования	10

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 123 учащихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 г. и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 г. № 372;
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с

обновленным ФГОС ООО 2021 г. и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 г. № 370;

- Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО-2012 г. с обновлениями от 23.09.2022 г. и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 -2025 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2024 -2025 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профили обучения

В 2024 -2025 учебном году для обучающихся 10-11-х классов был сформирован один профиль - универсальный.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,8%),

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (0,8%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без

ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 -2025 учебного года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, «Орлята России» и «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Билет в будущее» внесены в расписание и проводятся по понедельникам и четвергам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Результаты ГИА-2024-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	16	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	16	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	7

ГИА в 9-х классах

В 2024 -2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с. Пушанина в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 16 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	54	3,6	100	52	3,7
2023/2024	100	56	3,9	100	53	4,0
2024/2025	100	55	3,8	100	51	3,9

Также 16 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	11	64	3,3	100

История	2	100	4	100
Биология	1	0	3	100
Информатика и ИКТ	8	50	3,5	100
География	2	50	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили два выпускника (Егоркина Арина и Лапаева Арина).

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	14	100	16	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	7	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	36	6	38	2	13
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100	16	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году 4 выпускника сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4,8

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	75

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (14%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	48

Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали биологию - 2 человека (100%), химию – 2 (100%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	7	48	100
Математика (базовый уровень)	7	4,7	100
Биология	2	46	100
Химия	2	44	100
Обществознание	5	43	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 (Наседкина Самира).

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл равен 4 только по истории, по остальным предметам ниже 4 (биология – 3, информатика и физика по 3,5, обществознание – 3,3 балла).

По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,7, по русскому языку – 48.

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получила 1 ученица.

Результаты ВПР

ВПР-2025 показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 6 процентов обучающихся, по математике – 5 процентов, по биологии – 1,2 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 – 2025 учебном году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали низкий объем участия. Количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось с 5% до 4 %.

В 2024-2025 учебном году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Сравнительная таблица призовых мест в районных олимпиадах по годам

Учебный год	Занято призовых мест			Всего призовых мест
	1 место	2 место	3 место	
2021-2022	1	2	1	4
2022-2023	0	2	2	4
2023-2024	0	3	2	5
2024-2025	0	2	2	4

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	12	2	1	9	5	5	0	0	0
2023	16	7	0	9	4	4	0	0	0
2024	16	3	0	13	2	2	0	0	0
2025	16	5	0	11	7	6	0	0	1

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством

выпускников 11-го класса.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 -2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 -2025 учебном году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Будниковой Л.И. (4 класс), Камышовой Т.А. (1 класс), Моториной Г.Н. (10 класс), Молофеевой О.Г. (9 класс), Исаевой Пучковой Н.А. (6 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным

символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 - 2025 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 -2025 учебном году составил 68 процентов.

Школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программы по двум направленностям:

физкультурно-спортивное («Волейбол», «Легкая атлетика»);

туристско-краеведческое («Спортивный туризм»)

театр («Волшебный занавес»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в таблице.

Направление	2022	2023	2024	2025
Физкультурно-спортивное	2	2	2	3
Туристско-краеведческое	0	0	1	1
Театральное	0	0	1	1

Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности составила 47 процентов, туристско-краеведческой и театральное направленности – по 19 процентов. Общее количество обучающихся по программам дополнительного образования составила 86 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ данных направленностей.

Для успешной реализации программ дополнительного образования в МОУ СОШ им. И.И. Пушкина с. Пушкина имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024/25 учебном году в рамках освоения программ педагоги вместе с обучающимися активно участвовали в следующих конкурсах и спортивных мероприятиях:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Дата	Название конкурса, мероприятия	Награды
1	Сорокина В.С.	12.09.2024 г.	Районные соревнования по легкой атлетике	Патешкин Илья-3 место, Егоркина Арина -2 место
2	Моторина Г.Н.	23.09.2024 г.	Региональный этап всероссийского фестиваля краеведческих объединений "КРАЕФЕСТ"	Участие
3	Исаева Е.А.	27.09.2024 г.	Первая Межрегиональная научно-практическая конференция «Профдинастии»	Участие (Костина Арина)
4	Комонюк Т.В.	08.10.2024 г.	Первый региональный слет лидеров школьных медиacentров "Навигаторы-дети; новый медиаповорот".	Участие (Шмарова Анастасия)
5	Якимов Р.А.	02.10.2024 г.	Областные соревнования «Велосипедист-водитель 2024»	16 место из 28
6	Ситников В.В.	23.10-25.10	«Сурский рубеж»	Участие
7	Молофеева О.Г.	31.10.2024 г.	Конкурс детского рисунка «Полиция глазами детей»	Победитель Кирсанова П.
8	Сорокина В.С.	31.10.2024 г.	Районные соревнования по мини-футболу	1 место
9	Моторина Г.Н.	31.10.2024 г.	Конкурс художественного творчества членов Общероссийского Профсоюза образования в Пензенской области «Таланты среди нас»	Диплом 2 место
10	Комонюк Т.В.	06.11.2024 г.	XXX региональной конференции краеведческих исследовательских работ учащихся «Земля родная»	Финалист секции Костина Арина (диплом)
11	Якимов Р.А.	13.11.2024 г.	IV Всероссийского конкурса «Звезда ЮИД»	Участие Янкина Ирина
12	Моторина Г.Н.	15.11.2024 г.	Областной конкурс исследовательских работ учащихся «Земля родная». Конкурс художественной фотографии «В Пензе – вся история России»	Лапаева Арина 2 место
13	Молофеева О.Г.	13.11.2024 г.	Муниципальный этап региональной олимпиады школьников «Я и Закон»	Наседкина Самира (победитель); Патешкин Илья (участник)
14	Моторина Г.Н.	25.10.2024 г.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Носов Руслан (участие)
15	Моторина Г.Н.	25.11.2024 г.	Конкурс проектов обучающихся Пензенской	Участие (Лапаева Арина)

			области «хранители памяти»	
16	Комонюк Т.В	25.11.2024 г.	Конкурс проектов обучающихся Пензенской области «хранители памяти»	Участие (Егоркина Арина)
17	Молофеева О.Г.	09.12.2024 г.	Муниципальный этап олимпиады по истории и культуре Пензенского края	Участие (Лапаева А., Родин И., Шулепин А., Галина А., Миронов К., Наседкина С.)
18	Исаева Е.А.	11.12.2024 г.	Муниципальный этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	2 место (Галдин М., Патешкин И., Наседкина С., Миронов К., Желтухин И., Хитькова В.)
19	Исаева Е.А.	20.12.2024 г.	Региональный конкурс ведущих концертных программ «Во весь голос»	Участие (Егоркина А.)
20	Молофеева О.Г.	23.12.2024 г.	Муниципальный этап игры «Умники и умницы Сурского края»	Участие (Лапаева А.)
21	Сорокина В.С.	03.01.2025 г.	Районные соревнования по мини-футболу.	2 место
22	Сорокина В.С.	04.01.2025 г.	Открытое Первенство района по лыжным гонкам	Белякова Дарья-2 место, Галяутдинов Арсений-3 место
23	Якимов Р.А.	06.01.2025 г.	Районные соревнования по волейболу.	Мальчики - 2 место; девушки – 1 место; юноши – 1 место
24	Сорокина В.С.	Декабрь 2024 г.	Областной конкурс видеороликов «Школьный спортивный клуб» в номинации «Свободная тема»	Участие
25	Моторина Г.Н.	Декабрь 2024 г.	30 региональная конференция краеведческих исследовательских работ учащихся «Земля родная»	Благодарственное письмо за активную педагогическую деятельность, высокий профессионализм и большой вклад в сохранение историко-краеведческого наследия Пензенской области (Лапаева Арина – 2 место)
26	Анохина И.О.	28.01.2025	Конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»	2 класс - призеры
27	Будникова Л.И. Сорокина Т.Г.	20.01.2025	Областной фестиваль творчества детей «Под	Дипломы(Якимов Г., Сафронов Д.)

			парусом надежды»	
28	Камышова Т.А.	07.02.2025	Районный фольклорный фестиваль «Жавороночки»	2 место (1 класс)
29	Будникова Л.И.	15.02.2025	Региональный интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты»	Участие (Давыдкина С., Танифаева а., Пучкова Л., Якушов Д.)
30	Комонюк Т.В.	06.03.2025	Муниципальный этап фестиваля театрального искусства «Сурская весна – 2025»	1 место (театральный коллектив «Волшебный занавес»)
31	Будникова Л.И.	15.03.2025	2 этап Регионального интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Участие (Давыдкина С., Танифаева а., Пучкова Л., Якушов Д.)
32	Исаева Е.А.	20.03.2025	Международная историческая игра «1418»	Участие (11 класс)
33	Комонюк Т.В.	21.03.2025	Зональный этап фестиваля театрального искусства «Сурская весна – 2025»	Участие
34	Будникова Л.И.	26.03.2025	Вторая областная обучающая конференция медиаторов-ровесников «Юные примирители»	Участие (Костина А., Хитькова В.)
35	Исаева Е.А.	Март 2025	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Участие. (Беляков Иван.)
36	Молофеева О.Г.	20.03.2025	Всероссийская онлайн-игра «Что? Где? Когда?» «IQ – Великая Победа»	Участие
37	Кл. руководители	апрель	Народная акция «Рисуем Победу – 2025»	Участие
38	Якимов Р.А.	17.04.2025	Спартакиада допризывной молодежи	3 место – общекомандное; 1 место – военная подготовка; 3 место – полиатлон (Якушов И.)
39	Будникова Л.И.	24.04.2025	Региональный творческий конкурс «Право на защиту»	Благодарственные письма (Костина Т., Лабутина М.)
40	Камышова Т.А. Пучкова Н.А. Анохина И. О. Исаева Е.А.	23.04.2025	Школьный конкурс чтецов «Живая история Победы»	Участие
41	Сорокина В.С.	25.04.2025	Районные соревнования по легкой атлетике	3 м. – Трофимова С., 2 м – Родина Л.; 3 м – Трофимова С.; 1 м. – Шмарова А.; 2 м – Грунина А.; 3 м. – Егоркина А.; 2 м –

				Якуничкина Е.
42	Анохина И.О.	06.05.2025	11 Региональный форум детских и юношеских инициатив «Страна культуры»	Призеры (Исаева М., Горшенин А., Краснослободцев П., Ситникова У., Пушанин Р.)
43	Сорокина В.С.	06.05.2025	Районная легкоатлетическая эстафета	2 место
44	Пучкова Н.А.	09.05.2025	Всероссийская акция «Музейный актив – команда страны»	Сертификаты участников (Фомин Д., Наседкина С.)
45	Якимов Р.А.	12.05.2025	Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо – 2025»	2 место
46	Комонюк Т.В.	14.05.2025	Областной конкурс социальной рекламы профилактической направленности	1 место (Лапаева А.)
47	Будникова Л.И.	24.04.2025	Областной творческий конкурс рисунков «Право на защиту»	Благодарственные письма (Костина Т., Лабутина М.)
48	Будникова Л.И.	24.04.2025	Областной творческий конкурс рисунков «Право на защиту»	Благодарственные письма (Костина Т., Лабутина М.)
49	Якимов Р.А.	12.05.2025	Областной финал соревнований «Орленок» по программе «Школа безопасности»	Участие
50	Якимов Р.А.	26.05.2025 – 30.05.2025	Военно-полевые сборы	Участие
51	Исаева Е.А.	Май 2025	Всероссийский конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», посвященный 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов и Году защитника Отечества	Участие (Тупикина Ульяна)
52	Исаева Е.А.	Август 2025	Областной конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди образовательных организаций Пензенской области в 2024-2025 учебном году.	2 место

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим учебным годом на 21 процент. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Летнее оздоровление детей

В летний период 2025 года на базе школы была организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Крепыши» для обучающихся от 6 до 17 лет, в котором оздоровились 45 учащихся, среди них дети из малоимущих и многодетных семей. Продолжительность

смены составила 21 рабочий день. Лагерь работал с 08.00 до 18.00. В загородных лагерях отдохнули: «Березка» - 2 учащихся, «Белка» – 2 учащихся, «Аргмак» - 6 учащихся. В период осенних и весенних каникул организовывались также лагеря с дневным пребыванием с количеством детей 45 человек.

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя: исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 46 респондентов (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

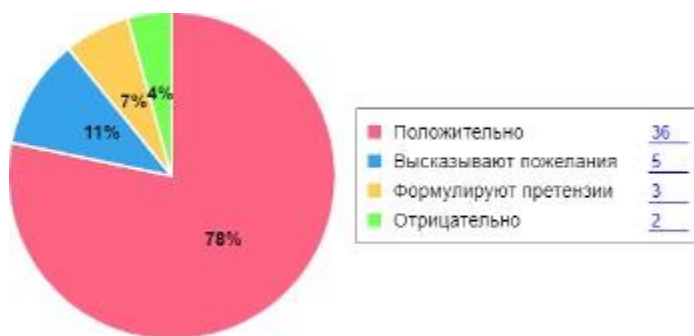
Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов. Из них три человека имеют среднее специальное образование, 13 учителей - высшее педагогическое образование.

1. В 2024 -2025 учебном году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2024-2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развития системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с. Пушанина Белинского района на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2024-2025 учебном году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

VII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с. Пушанина Белинского района при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

2 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#));

3 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](#)).

Таким образом, заместителю директора по учебной работе МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с. Пушанина Белинского района необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с. Пушанина Белинского района составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024-2025 учебном году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254](#).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов, показывает положительную динамику по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МОУ СОШ им. И.И.Пушанина с. Пушанина позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В нашей школе функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который был создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Работа центра «Точка роста» помогает развивать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, повышает уровень мотивации к учебной деятельности. Ребята всесторонне развиваются, открывая для себя новые возможности. Благодаря новому оборудованию, приобретенному в рамках нацпроекта «Образование», появилась возможность сочетать полноценный эксперимент с возможностями современных компьютерных инструментов.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения.

Цель, поставленная перед школой в новом учебном году, определяется миссией школы: создание достаточных и необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников школы.

Задачи:

- формировать у учащихся ответственное отношение к овладению прочными знаниями, умениями, навыками, повышая, таким образом, качество обучения в школе;
- достигнуть планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявить и развить способности обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- добиваться участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной

среды;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка

Ожидаемый результат:

- повышение уровня воспитанности учащихся в начальной школе (соблюдение норм общения), развитие определённых навыков к приобретению знаний;
- развитие волевых качеств и положительной мотивации к учению, самовыражение, формирование лидерских качеств у учащихся в среднем звене;
- выпуск из школы современного молодого человека активной жизненной позиции, обладающего лидерскими качествами, умеющего быстро адаптироваться в информационном пространстве, востребованного в современном обществе.

Сегодня можно уверенно сказать: Программа развития нашей школы успешно реализуется. Прогнозируемые результаты в общем и целом достигнуты: школа - интенсивно развивающееся образовательное учреждение со стабильно инновационным содержанием учебно-воспитательного процесса. Цели и задачи, поставленные перед школьным сообществом, на сегодняшнее время выполнены. Ведется работа по всем направлениям деятельности, совершенствуется и укрепляется достигнутый результат. Развитие, как необходимый и постоянный фактор жизнедеятельности школы, позволяет школьному сообществу решать самые сложные задачи.

Школьный сайт в Интернете является интерактивным средством общения коллектива учителей, учеников, родителей, выпускников, партнеров школы, всех заинтересованных лиц. Разделы сайта освещают жизнедеятельность школы: информация обо всех событиях, праздниках, предметных месячниках, интересных встречах регулярно размещается здесь. Страницы с фотографиями учителей и рассказом о их педагогической деятельности, раздел с наиболее яркими детскими проектно-исследовательскими работами, авторские программы по предметам, элективным курсам, материалы СМИ о школе вызывают большой интерес посетителей сайта. На форуме можно обсудить интересующие вопросы, получить на них ответы работников школы. Школа уверенно приближает будущее.

Накануне каждого учебного года педагогический коллектив анализирует свою работу за прошедший учебный год и по традиции подводит итоги на сентябрьских педсоветах. Подвергается анализу и учебная деятельность, и воспитательная работа. Также становится доброй традицией «обнародование» информации о деятельности школы, о достигнутых ею результатах образования, планах и перспективах развития в виде публичного отчёта за календарный год.

Содержание отчёта мы адресуем, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована также нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления.

Работа над созданием данного отчётного доклада продолжалась в течение нескольких месяцев и его отдельные разделы уже озвучивались, выдержки из отдельных разделов были озвучены в выступлении директора школы на общешкольных родительских собраниях.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного отчёта, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

