



Урок литературы в 5 классе по рассказу В.Астафьева «Васюткино озеро»

Пучкова Наталья Александровна,
учитель русского языка и литературы

Тема: По Васюткиным тропам, или уроки мудрости и доброты....

Предмет	литература
Класс	5
Тип урока	заключительный урок по рассказу В.П.Астафьева «Васюткино озеро». ОНЗ
Тема урока	По Васюткиным тропам, или уроки мудрости и доброты....
Цель урока	Обучение анализу прозаического текста, развитие навыков устного и письменного рисования и комментированного чтения, формирование навыка работы с интерактивной доской
Основное содержание темы, термины, понятия	Пейзаж, комментирование, анализ, “средства создания образа”, “антитеза”, “образ-символ”
Форма урока	Эвристическая беседа с использованием интерактивной доски, работы в группах
Технология	Технология развития критического мышления ТРКМЧП
Методы обучения	Эвристический, частично-поисковый, исследовательский
Форма обучения	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Средства обучения	Тексты произведений, интерактивная доска, проекционное оборудование, компьютер

Оформление	Портрет Астафьева, текст рассказа, видеофильм «Секреты тайги, фильм о красотах и величии», презентация в SmartNotebook , Васюткина карта
-------------------	--

Планируемый результат

личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Бережно относится к природе, понимает, что такое твердость духа.	Контролирует процесс и результаты своей деятельности	Делает вывод по прочитанному, умеет работать с текстом и дополнительной литературой.	Вступает в учебный диалог с учителем и одноклассниками
Оценивание содержания рассказа Астафьева	Умеет действовать по плану	Работает с ИКТ;	Сотрудничает в группе, умеет высказывать свое мнение о прочитанном
	Умение прогнозировать результат.	Анализировать эпизод	Развитие речи и творческих способностей учащихся
	Умение оценивать собственную деятельность и деятельность партнера	Умение структурировать знания по теме.	Умение ставить вопрос
		Осознанное построение речевого высказывания в устной речи	Умение точно выражать свои мысли

Этапы урока

1 этап «Организационный»			
Цель	Ситуативные задания	Деятельность ученика	Планируемый результат
Создать позитивный настрой у учащихся	Здравствуйте, проверьте готовность к уроку. Я рада вас видеть и мне бы хотелось, чтобы каждый из вас открыл для себя что-то новое.	Слушают учителя	Настроились позитивно на работу

2 этап.

Постановка цели и задач урока.

ТРКМЧП Стадия «Вызов»

Сформировать тему и задачи урока

Ребята, сегодня на уроке мы будем говорить... О чем?

Догадайтесь сами, ответив на мои простые, но в то же время мудрые вопросы.

- Она величественна и похожа на океан.
- Она щедра и сурова.
- Она таит в себе загадки и ответы на многие вопросы.
- Она учит человека и наказывает за легкомыслие и эгоизм.
- Она раскинулась широкой полосой по центру Сибири и северу Европейской России. ТАЙГА. Слайд 2

Действительно, это тайга.

Посмотрите видеофильм “ Секреты тайги, фильм о красотах и величии ” и подумайте: “Что скрывает в себе тайга?”(Тайну, загадку, силу, мощь, величие)

Вторая часть “ребуса”:

Проявить интерес к поставленной цели.

Познавательные: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.

Личностные: умение сотрудничать с учителем и учащимися.

Регулятивные: умение вносить дополнительную информацию.

Коммуникативные: умение управлять своим поведением.

•Он маленький, как песчинка в океане, как звездочка во Вселенной.

•Он беззащитный и в то же время сильный.

•Он сын и одновременно хозяин.

•Он по-детски легкомысленный и по-взрослому мудрый.

•Он совершает ошибку и исправляет ее.

Открывается слайд 3с Васюткой

Вы правы: это главный герой рассказа В.П.Астафьева “Васюткино озеро”. Василий - властелин, хозяин

Какое противоречие возникает из сказанного?

Маленькая песчинка легко теряется в океане, а человек в тайге. Находясь вдали от близких и родного дома, оставшись один на один с суровой и величавой природой, Васютка борется за выживание.

Китайский мыслитель Лу Синь считал: “Пути не открываются перед теми, кто не борется”.

Но не только самообладание помогло герою. Что же еще?

	<p>Его поддерживали мудрость деда, навыки, сформированные отцом, доброта матери и умение разгадать тайны природы.</p> <p>- Можно ли назвать наш урок “Поединок Васютки и тайги?”</p> <p>Нет, в поединке участвуют враги, противники, в этом же рассказе они находят общий язык: Васютка смог прочитать “книгу тайги”, жил по ее законам, и она указала мальчику выход из тупика, преподавала уроки мудрости и доброты.</p> <p>Проблемные вопросы сегодняшнего урока (на доске)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Природа – друг или враг? •Спасение Васютки – чудо или закономерность? •Какие уроки дает природа герою и читателю? <p>Обобщая сказанное, сформулируем тему урока:</p> <p>“По Васюткиным тропам, или Уроки мудрости и доброты” Записать(Слайд 4-й)</p>		
	<p>Внимание на доску. «Как бы вы повели себя, заблудившись в лесу». (На слайде)</p>	<p>Обсуждение в группах, сортировка на доске</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебное действие (записать по порядку план). Познавательные: обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать коммуникативное высказывание. Уметь планировать и организовывать работу в</p>

	<p>Задание: обсудите в группах и расположите пункты памятки «Поведение в лесу» в нужном порядке.</p> <p>На выполнение задания 1минута</p>		<p>группе; уметь управлять поведением партнера; уметь давать свою оценку.</p>
--	---	--	---

ТРКМЧП 3 этап. Стадия «Осмысление»

Цель	Ситуативные задания	Деятельность ученика	Планируемый результат
<p>Повторение того, что необходимо к изучению нового материала: знание текста</p>	<p>-С чего начинается рассказ? (с описания озера)</p> <p>-Как этот пейзаж связан с историей, которая произойдёт с главным героем?</p> <p>(Васютка найдёт озеро, которого нет на карте)</p> <p>Учитель включает видеосюжет , учащиеся следят по тексту рассказа</p> <p>ВИДЕО</p> <p>Читая и слушая этот отрывок, мы чувствуем, что о</p>		<p>Проявлять интерес к тексту, знать содержание текста рассказа; определять место Васютки среди взрослых; знать правила поведения в лесу; уметь анализировать эпизод</p>

Васютке, 13-летнем мальчишке, автор говорит с уважением.

Почему Васютка не по годам мудр?

Кто был его учителем?

-Почему Васютка отправился в тайгу?

(Наколотить орехи для рыбаков. Все ближние кедры он уже обколотил.)

-Что дала ему мать перед дорогой и каковы были её напутственные слова?

Почему Васютка не стал спорить с матерью перед походом в тайгу?
(Таков старинный порядок: идешь в лес – бери еду, бери спички).

(стр. 127)

«Освоение новых знаний» (ОНЗ)

Цель	Ситуативные задания	Деятельность ученика	Планируемый результат
<p>Отработка навыков комментированного чтения,</p>	<p>Какова была первая реакция мальчика, когда он обнаружил, что заблудился?</p> <p>Но прежде чем ответить на этот вопрос, давайте мы с вами составим план того, что необходимо взять с собой в лес? Работа в группах 1 минута</p> <p>Внимание на доску, найдите те предметы, которые необходимо взять с собой в лес</p> <p>Молодцы, а теперь вернемся к нашему вопросу</p> <p>Какова была первая реакция мальчика, когда он обнаружил, что заблудился?</p>	<p>Васютка испугался, потому что он ребенок. Его охватило отчаяние, природа испугала сначала его</p> <p>Работают в группах</p> <p>Он вспомнил слова деда, потому что он оказал на мальчика большое влияние</p>	<p>Познавательные: уметь объяснять прочитанное, рассказывать, пересказывать эпизод, отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные: умение точно высказывать свои мысли.</p>
<p>Как удалось Васютке выжить в тайге</p> <p>Чьи слова он</p>			

вспомнил, когда ему стало плохо?

- Задание:
Какие ловушки устраивает природа?
- (Чтение наизусть “Паук и его жертва”)

- Что произошло с Васюткой в тайге? Эпизод «Глухарь-таежная птица» Как он ведет себя в этой ситуации? Опишите внутреннее состояние Васютки.

(чтение наизусть)

**- О чем разговаривает он с белкой?
*Разговор Васютки с белкой: «Белка»***

(чтение наизусть)

Работа в группах

Четыре дня в тайге...Карта Слайд 8групповая работа составление карты	
Что он сделал в первую очередь? Стр. 133	Васютка разжег костер, у костра он вел себя как взрослый человек.
Как он приготовил себе еду?	Когда он готовил себе еду, то оценил наставления матери о хлебе
В чем корил себя Васютка, когда начал ужинать? Стр.133	Не взял соль, мало хлеба

5 этап

«Проверка понимания»

Цель	Ситуативные задания	Деятельность ученика	Планируемый результат
Формировать умения работать с активной доской,	Какие черты характера обнаружили в мальчике?		регулятивные: уметь оценить результат собственной деятельности; умение адекватно вести себя в учебной ситуации (в группе). коммуникативные:
	Чтение эпизода «Тайга» стр. 136. Тайга..Тайга..до слов.. она растворялась в них	Учащиеся читают	уметь планировать учебное сотрудничество учителя с учеником; уметь точно выражать свои мысли. познавательные: находить и выделять необходимую информацию; решать учебные задачи с помощью инструментов ИКТ, свободно ориентироваться в

	<p>Почему тайга показалась мальчику «молчаливой, равнодушной»?</p> <p>Как почувствовал себя мальчик в этот момент?</p> <p>Работа в группах</p> <p>Какие подсказки дает Васютке природа, какие ловушки расставляет?</p>	<p>Работают в группах</p>	<p>тексте</p>
--	---	---------------------------	---------------

6 этап «Закрепление»

Цель	Ситуативные задания	Деятельность ученика	Планируемый результат
<p>развитие навыков самостоятельной работы с текстом; усвоение содержания рассказа путем выборочного чтения и краткого пересказа текста, предварительно прочитанного учащимися.</p>	<p>Работа в группах. Задание: сортировка продуктов – кладовая природы, забота матери. СЛАЙД</p> <p>Мать-природа (Макошь – славянская богиня плодородия) и Енисей-батюшка указывают Васютке выход к дому, к</p>	<p>Работают в группах</p>	<p>Познавательные:самостоятельно находить ответ на поставленный вопрос; структурировать знания по теме « В.П.Астафьев «Васюткино озеро. Природа и человек»; осознанное построение высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, работать в группе</p>

родителям, к тому, о чем тосковал всю жизнь сам писатель, лишившийся родителей слишком рано.

Испытания помогли Васютке оценить любовь и заботу матери, ведь по-настоящему начинаешь что-то ценить только тогда, когда лишаешься этого. Человек, оказавшийся в безысходной ситуации, невольно, на уровне подсознания, обращается за помощью не только к матери, но и к Богу.

Продолжаем работу в группах

Интересен и богат язык произведения.

Узнайте по эпитетам, о чем говорится:

(лес) неподвижно-

	<p>тихий, сплошь хвойный, чужой, унылый, полуголый;</p> <p>(тайга) молчаливая, равнодушная, глухая, угрюмая;</p> <p>(озеро) небольшое, унылое, подёрнутое ряской;</p> <p>(туман) молочный, клейкий, неподвижный; (</p> <p>(звезды) далёкие, таинственные, мерцающие;</p> <p>(река) раньше обыкновенная, не очень приветливая, но родная, красивая.</p>		
	<p>Поведение Васютки в лесу</p> <p>-Страшно ли было Васютке? Почему?</p> <p>(Да, ведь он знал много случаев, когда взрослые погибали, оказавшись один на один с тайгой.</p>	<p>Рассказать, какгодились ему навыки, полученные в общении со взрослыми.</p> <p>Смекалка, вера в себя, сноровка помогли мальчику не растеряться и выжить в трудных</p>	

	<p>Чувство страха свойственно всем людям. Не надо его стыдиться, надо стараться перебороть страх, найти выход.)</p> <p>- Чьи слова Васютка вспомнил, когда ему стало плохо? Что это за слова? Объясните их смысл. (отца и бабушки),</p> <p>(Тайга наша кормилица, хлипких не любит)</p>	<p>условиях</p>	
	<p>Мысли и чувства Васютки, которые помогли ему сделать правильные выводы и выбраться к реке.</p>	<p>Мальчик постоянно размышляет, у него пытливый ум, это оказывается решающим в его путешествии</p>	
	<p>Васюткино озеро. Почему озеро назвали именем мальчика? Какие подсказки дало Васютке озеро? Слайд. Гудок, белая рыба, течение</p>	<p>Васютка нашел озеро, полное рыбы и открывает его людям.</p>	
<p>7 этап ТРКМЧП «Рефлексия»</p>			
<p>Цель</p>	<p>Ситуативные задания</p>	<p>Деятельность ученика</p>	<p>Планируемый результат</p>

выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Итак, наше путешествие по тайге подошло к концу. Что же мы узнали о природе и человеке, об их взаимоотношениях?

Природа – мудрый наставник, учитель друг, иногда судия. Она наказывает за легкомыслие и эгоизм, за пренебрежение законами и традициями. Она же и прощает, помогает людям выбраться из тайги, указывает человеку верный путь. Птицы, звезды, месяц – предвестники добра и справедливости. Однако основную задачу спасения должен решить сам человек. Только тогда он станет настоящим сыном и хозяином природы (Значение имени Васютка). Через природу человек

Синквейн

Вместе: Природа

Самостоятельно:
Васютка

Регулятивные: оценка достигнутых результатов.

Личностные: нравственно-этическая ориентация

	<p>лучше понимает самого себя, учится ценить своих близких.</p> <p>Попытаемся отразить наши размышления в виде синквейна</p> <p>Зачитывают синквейны(2-3)</p> <p>Чему можно научиться у Васютки?</p> <p>Чем является природа для Васютки?</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>(учителем и другом)</p> <p>Слово учителя</p> <p>Природа, как вторая мать, помогает Васютке и выводит его из тайги, ведь она по своей сути гуманна и милостива. Природа – зеркало души</p> <p>Умение через</p>	<p>Герой - наблюдательный и способный к размышлению, потому что он черпает знания из опыта взрослых, из таежных законов, законов жизни.</p> <p>У него можно поучиться смелости, знанию законов тайги, мужеству, терпению, упорству</p>	
--	--	--	--

природу понимать и видеть человека пришло к В.П.Астафьеву постепенно. Ведь его учителем была не только природа, но и великая русская литература. М.М.Пришвин в “Кладовой солнца” так говорил о “зеркале” природы, в котором отражается человек: “ Бывает, наклонишься в лесу к тихой заводи ручья и там, как в зеркале, увидишь – весь-то человек, большой, прекрасный... из-за твоей спины наклонился и тоже смотрит в заводь, как в зеркало. И так он прекрасен там, в зеркале, со своей природой, с облаками, лесами, и солнышко там внизу тоже садится, и молодой месяц показывается, и частые звездочки”.

Почему отражение в Енисее удивило

Васютку?

Он изменился
внешне, но
изменения
произошли и во
внутреннем мире:
Васютка за 5
неполных дней
повзрослел,
научился ценить то,
что раньше считал
обыденным,
незначительным для
себя.

Васюткино озеро –
отражение души
подростка, чистой,
глубокой, щедрой.
Не мог он погибнуть
в тайге: как лесное
озеро питают реки и
речушки, сама мать
Тайга и батюшка
Енисей, так и
Васютку спасает
опыт взрослых
людей, вера,
надежда, любовь -
любовь к своим
родителям, к
природе, к великой и
могучей Родине.

На слайде
презентации

стихотворение.

Учитель читает
наизусть

Зарубки на сердце

Уроки мужества,
уроки доброты

Ты в сердце
сохранишь навеки,

И озеро, как символ
чистоты,

Тебе откроется,
пусть на изломе
лета.

Увидишь в струях
чистого ручья

Природы
первозданной
отраженье,

И собственная
грешная душа

Почувствует истоки
очищенья.

Вольется в сердце
неба синева,

И звезд на небе

	<p>тихое мерцание,</p> <p>И щебет птиц, и росная трава -</p> <p>Васюткиного озера сияние!</p>		
	8 этап «Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению»		
Цель	Задание на дом:	Деятельность ученика	Планируемый результат
Объяснение домашнего задания	<p>Затеси – это зарубки на деревьях, указывающие путь людям. Читая произведение, мы тоже оставляем в душе какие-то впечатления, зарубки на сердце, постигаем тайну произведения. Вам предлагается написать сочинение-размышление на одну из тем нашего урока: “В чем тайна Васюткина озера?”, “Зарубки на сердце”.</p> <p>Ответ на эти вопросы каждый даст индивидуально в форме сочинения –</p>		

размышления.
Помогут вам в
работе тезисы