

Общешкольное родительское собрание

«Причины снижения успеваемости у учащихся и пути их преодоления»

Дата проведения 26.04.2021г.

Хорошая учеба - ключ к профессии и судьбе.

Семья значит гораздо больше, чем сто учителей.

Цель: выяснить причины неуспеваемости учащихся и помочь родителям их искоренить.

Задачи:

1. Разработать совместно с родителями и детьми варианты сотрудничества с ребенком.
2. Повысить психологическую грамотность родителей.

Ход собрания.

Слово заместителю директора по учебной работе Калинкиной Т.Н.

В течение нескольких последних лет в школе наблюдается снижение качества успеваемости, прежде всего в среднем звене. Об этом мы не раз говорили на родительских собраниях, обсуждая итоги четверти.

Педагоги и родители часто жалуются: дети ленятся, не хотят учиться, не стремятся узнать больше, у них пропадает интерес к учению, потребность в нем. В чем причины? Их немало.

Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. Поэтому сегодня мы постараемся разобраться, какими приемами родители могут формировать мотивацию учебной деятельности у своих детей.

Почему мы сегодня поднимаем этот вопрос перед вами, родителями? Потому что часто можно услышать такую фразу: «Мы привели детей в школу, вы учите и воспитывайте». Некоторые родители полагают, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании, ведь основное время теперь дети проводят в стенах школы. Отметим, что влияние семьи не только не снижается, но и возрастает.

Оценки, которые получают наши дети, это цена их труда. Почему же цена труда становится все ниже и ниже? (На слайдах таблицы)

Итоги 1 четверти.

| КЛАССЫ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | ИТОГО |
|----------------------|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| На начало 1 четверти | 16 | 12 | 6 | 16 | 18 | 15 | 16 | 12 | 14 | 5 | 5 | 135 |
| Прибыло | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выбыло | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| На конец 1 четверти | 16 | 12 | 6 | 16 | 18 | 15 | 16 | 12 | 14 | 5 | 5 | 135 |
| С оценкой | 0 | 12 | 6 | 16 | 18 | 15 | 16 | 12 | 14 | 0 | 0 | 109 |
| Отличники | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| На «4» и «5» | 0 | 6 | 2 | 5 | 7 | 4 | 6 | 2 | 3 | 0 | 0 | 35 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---|---|--------------|
| С одной-двумя «3» | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| Не успевают | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Качество знаний | - | 50,0 % | 33,3 % | 37,5 % | 44,4 % | 33,3 % | 43,8 % | 16,7 % | 21,4 % | - | - | 35,8% |
| Примечание | Качество знаний: ПО НАЧАЛЬНЫМ КЛАССАМ – 41,2 % ПО СРЕДНИМ КЛАССАМ – 35,7 % | | | | | | | | | | | |

Итоги 2 четверти.

| КЛАССЫ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | ИТОГО |
|--------------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------|--------------|
| На начало четверти | 16 | 12 | 6 | 16 | 18 | 15 | 16 | 12 | 14 | 5 | 5 | 135 |
| Прибыло | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выбыло | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| На конец четверти | 15 | 12 | 6 | 16 | 18 | 14 | 16 | 12 | 14 | 5 | 5 | 133 |
| С оценкой | 0 | 12 | 6 | 16 | 18 | 14 | 16 | 12 | 14 | 5 | 5 | 118 |
| Отличники | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 9 |
| На «4» и «5» | 0 | 8 | 2 | 5 | 4 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 32 |
| С одной-двумя «3» | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 |
| Не успевают | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Качество знаний | - | 66,7% | 33,3% | 37,5% | 33,3% | 7,1% | 31,3% | 16,7% | 14,3% | 80% | 100% | 34,7% |
| Примечание | Качество знаний: ПО НАЧАЛЬНЫМ КЛАССАМ – 47,0 % ПО СРЕДНИМ КЛАССАМ – 21,6 % ПО СТАРШИМ КЛАССАМ – 90,0 % | | | | | | | | | | | |

Итоги 3 четверти.

| КЛАССЫ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | ИТОГО |
|--------------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----|----|--------------|
| На начало четверти | 15 | 12 | 6 | 16 | 18 | 14 | 16 | 12 | 14 | 5 | 5 | 133 |
| Прибыло | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выбыло | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| На конец четверти | 15 | 12 | 6 | 16 | 18 | 14 | 16 | 12 | 14 | 5 | 5 | 133 |
| С оценкой | 0 | 12 | 6 | 16 | 18 | 14 | 16 | 12 | 14 | 0 | 0 | 108 |
| Отличники | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| На «4» и «5» | 0 | 8 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 0 | 0 | 33 |
| С одной-двумя «3» | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Не успевают | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Качество знаний | - | 66,7% | 19,9% | 37,5% | 33,3% | 29,0% | 31,3% | 16,7% | 36,0% | - | - | 34,3% |
| Примечание | Качество знаний: ПО НАЧАЛЬНЫМ КЛАССАМ – 44,1 % ПО СРЕДНИМ КЛАССАМ – 29,7 % | | | | | | | | | | | |

Процент качества знаний в третьей четверти по сравнению с первой стал ниже на 1,5%.

Как реагируют родители на складывающуюся ситуацию? Таких реакций, как правило, две. Первая - это искреннее возмущение. Все условия ребенку созданы. А он не желает ничего делать. Вторая реакция – отчаяние, возникающее из понимания безвыходности положения. Они или ругают, наказывают, или пытаются «договориться по-человечески». Иногда у родителей вдруг

просыпается надежда на чудо: кто-то же знает такое слово, после которого ребенок поймет и на глазах переродится.

В подростковом возрасте происходит смена ведущего вида деятельности с учебы на общение. В школу подростки ходят не учиться, а общаться.

Часто мы слышим «**учебная мотивация**». Учебный мотив – желание учиться. Оно стойкое у тех, кто имеет четкую цель.

Ребенок знает, зачем надо учиться: получить специальность, хорошо зарабатывать. Но в подростковом возрасте далекая мотивация практически не влияет на поведение человека. **Отсроченный результат**, который наступит через несколько лет, не привлекает ребенка. **Короткая мотивация** - близкий результат - вот то, что определяет его поведение.

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить у ребят желание "напиться" из источника знаний? В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний?

На эти и другие вопросы отвечает педагог-психолог **Мирошкина Е.В.**

Задумывались ли вы когда-нибудь, какими мотивами руководствуется ваш ребёнок при решении встающих перед ним проблем? А ведь деятельность приобретает для ребёнка различный смысл в зависимости оттого, каков её мотив.

Например, ребёнок решает задачу. Цель состоит в том, чтобы найти решение. А мотивы могут быть различными: научиться решать задачи, не огорчать учителя или порадовать родителей хорошей оценкой.

Выбор темы собрания обусловлен тем, что мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребёнка к учёбе.

Мотивация (от латинского корня, означающего "двигать" внутреннее побуждение, интерес, заинтересованность, желание, стремление к чему-то.

Взрослые люди прекрасно знают, для чего следует учиться – чтобы получить образование, окончить институт, стать уважаемым человеком и т.п. Но эти причины не очевидны для детей.

Учащиеся начальной школы могут учиться достаточно успешно, ориентируясь на оценку учителя или мнение родителей. Ценность самих знаний младшие школьники осознают слабо. К любимым они чаще относят учебные предметы, которые содержат элементы игры, развлечения: рисование, физкультура, труд. В этом возрасте у большинства детей преобладает стремление доставить удовольствие взрослому, значимому человеку, порадовать его своими успехами, а также нежелание огорчать его. Нужно помнить, что смысл слова "учиться" в понимании первоклассника может, помимо приобретения знаний, включать желание общаться и играть с одноклассниками.

Мотивы учения.

Познавательная мотивация – это выраженный интерес к новому знанию, новой информации, получение удовольствия от самого процесса открытия нового. Такая мотивация носит бескорыстный характер. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Социальный мотив – это стремление хорошо учиться для собственного успешного будущего, стремление быть полезным обществу. Также к социальным мотивам относятся мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, в желании занять место лидера, доминировать в коллективе и т.д.

Престижная мотивация присуща детям с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ребенка учиться лучше одноклассников, быть первым. Престижная мотивация является мощным двигателем для развития ребенка с высокими способностями, единственный существующий риск для него – искажение нравственной направленности личности, пренебрежительное отношение к остальным детям.

Мотив социального одобрения. Ученик в этом случае работает прежде всего ради похвалы, поощрения со стороны родителей, педагогов, других детей.

Мотивация избегания неудачи – дети стараются избежать «двойки» и последствий, которые влечет за собой низкая отметка, — недовольства учителя, наказания родителей. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Тревожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окраску. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Такая мотивация не приводит к успешным результатам. Школьники, у которых преобладает данная мотивация, обычно объясняют собственный неуспех отсутствием способностей или невезением, а успехи — везением или легкостью задания.

Человек активно включается в деятельность только тогда, когда у него есть мотив в ней участвовать. Обычно в душе школьника присутствуют и борются различные, а то и противоречивые мотивы. Например, на уроке ученик может стараться слушать объяснение учителя, но в то же время ему хочется посмотреть журнал, потихоньку посмеяться с соседом, нарисовать что-нибудь или просто помечтать. Характер и результат его познавательной деятельности зависят от того, какой мотив возобладает, станет решающим.

Рассмотрим причины недостаточной мотивации подробнее:

- **неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности**(усидчивость, терпение, навыки счета, запоминания, письма, внимательность, умение слушать и выразительно говорить, чувство ответственности, умения и навыки сотрудничества с окружающими и т.д.). Многие навыки приобретаются до поступления в школу, другие формируются в начальной школе, третьи совершенствуются вплоть до выпуска из школы. Если по каким-то причинам учителя и родители не научили детей и не привили им соответствующие навыки, учение в средних и старших классах оказывается трудным делом;

- **отвлекающие факторы детской жизни.** Обучение требует от школьника все больше времени не только в школе, но и дома. Без работы с учебниками, без решения задач, без выполнения других заданий учителей школьник не сможет овладеть знаниями и нужными навыками. Но это ему трудно делать потому, что вокруг него различные соблазны: телевизор, компьютер, улица, игры и др.;

- **однообразие жизни и учебного процесса, школьная рутина.** В школе детям не хватает движения, смены впечатлений, событий, ярких, совместных с учителями, родителями, творческих дел;

- **авторитарная позиция взрослых,** когда в школе и дома темой разговора становится учеба и успеваемость, когда других тем общения не существует. Мы видим, что причины нежелания учиться бывают разными.

Экспериментально было показано, что высокая мотивация у детей только в таких семьях, где родители постоянно повышали уровень своих требований к детям и одновременно умели оказывать

им ненавязчивую помощь и поддержку, а также отличались мягкостью и теплотой в общении со своими детьми. И, напротив, в семьях, где родители либо игнорировали своих детей, либо были безразличны к ним, либо осуществляли очень жесткий надзор, чрезмерную опеку над ними, у детей, как правило, доминирующими становилось стремление избегать неуспеха и, следовательно, формировался низкий уровень мотивации достижения в целом.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а в конечном счете к совершению правонарушений.

Самая большая опасность-безделье за партой; безделье шесть часов в день, безделье месяцы и годы. Это развращает.

Для создания внутренней мотивации у ребенка нужно поддерживать в нем состояние успеха.

Обязательно проговаривайте с ребенком все ситуации, когда он прилагал много усилий для преодоления трудностей в учёбе и у него это получилось.

Ставьте ребенку реальные цели, не требуйте обещаний вроде «завтра я буду лучше всех». Не факт, что оно выполнимо, а вот вызвать в случае неисполнения вину, раздражение, огорчение может.

Не бросайтесь помогать ребенку выполнять все задания, предлагайте свою помощь, только если задание действительно сложно для него.

Объясните ребенку, что неуспех часто является следствием недостаточно затраченных учеником усилий, а не трудностью задания или отсутствием способностей.

Мы приготовили памятки, которые должны вам помочь в формировании положительного отношения к учёбе ваших детей.

Памятки для родителей «Как формировать положительное отношение к учёбе школьника»

1. Поговорите с ребёнком о его отношении к учёбе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку и т.д.)
2. Развивайте его познавательные интересы.
3. Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чём он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.
4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на знания и умения. Ребёнок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он получил её.
5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать всё новые и новые знания.
6. Учите ребёнка планировать свою деятельность.
7. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.

Выступление заместителя директора по воспитательной работе Шебуровой Т.Н. (она предлагает родителям немного поиграть).

Ролевая игра «У меня нет ...».

Описание игры.

Родители перед игрой получают набор школьных принадлежностей. В нем есть тетрадь, карандаши, ручка, альбомный лист, линейка, листы цветной бумаги, ножницы и т.д. На первый взгляд наборы все одинаковые, но в одном наборе нет простого карандаша, в другом – альбомного листа, в третьем – тетради, в четвертом отсутствует один из цветных карандашей (и другие варианты). Учитель просит родителей выступить в роли учеников и проводит с ними интегрированный урок. На уроке родители обязательно используют весь набор полученных школьных принадлежностей: работают в тетрадях, чертят, разукрашивают, вырезают, моделируют и т.д. Как только выясняется, что у кого-то необходимые принадлежности отсутствуют, он громко произносит: «У меня нет ...». Учитель вынужден прервать «урок», просит кого-нибудь поделиться принадлежностями, затем продолжает тему и так несколько раз. В завершении игры учитель просит ответить родителей на несколько вопросов:

- Было ли Вам комфортно на уроке?

- Все ли у Вас получалось?

- Может ли Ваш ребенок, даже если он не силен в математике или не умеет хорошо рисовать и т.д. чувствовать себя комфортно, с желанием идти на урок и получить свою минуту (ситуацию) успеха, если он плохо готов к уроку и имеет не все необходимые школьные принадлежности?

Цель: через игру показать родителям важность такого, простого, на первый взгляд, аспекта как подготовка к урокам, показать, что союз семьи и школы начинается с малого, но позволяет ребенку получить свою ситуацию успеха, показать один из вариантов повышения мотивации любого ученика, сформировать у родителей позитивные позиции при решении проблемных ситуаций.

Выступление директора школы Молофеевой О.Г.

Мотивация к обучению – не постоянная величина, она изменяется в зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения, но нет ни одного ребенка, которого нельзя было бы «заинтересовать» школьными дисциплинами. У каждого человека есть силы, благодаря которым он способен учиться, и очень досадно, что эти силы не всегда направлены на математику или географию. Но все можно изменить – в том числе, и сформировать у школьника желание учиться. Необходимо лишь направить ребенка, предоставить ему самостоятельность и развить в нем понимание цепи мотивационного взаимодействия.

А в заключении хотелось бы сказать, что кнопки, с помощью которой можно было бы включить желание учиться, не существует. Однако, окружающие ребенка люди, через конкретное воспитание могут помочь ему повысить веру в собственные способности и пробудить в нем познавательные интересы.

Ведь только имея мотивацию к обучению и развитию, ребенок сможет вырасти целеустремленным человеком, способным на ответственные решения.