СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ИВАНОВИЧА ПУШАНИНА
С. ПУШАНИНА БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

442258 Пензенская область, Белинский район, с. Пушанино, ул. Пригородная, 146,
ИНН 5810004860 ОГРН 1025801070470
☎тел. (3-53-49)

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1 от 19.08.2026 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 20.08.2026 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ
им. И.И.Пушанина с.Пушанина
_____Мирошкина Е.В.
Приказ №91 от 21.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1C738002034D278EA9597F63FD0371AB
Владелец: Мирошкина Елена Викторовна
Действителен: с 25.02.2026 до 21.05.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательный немецкий»

для обучающихся 5 классов

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» для 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО), утвержденная Министерством просвещения РФ.
4. Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности».
5. Локальные акты и Устав МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области.

2. Актуальность, цель и задачи курса

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы школы. Курс «Занимательный немецкий» носит пропедевтический и практико-ориентированный характер. Он создает условия для социокультурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Цель курса: создание условий для формирования у пятиклассников базовых коммуникативных навыков на немецком языке, развитие интеллектуальных и творческих способностей, а также повышение учебной мотивации через игровую, проектную и интерактивную деятельность.

Задачи курса:

- **Обучающие:** сформировать базовый лексико-грамматический запас, обучить элементарному речевому взаимодействию в стандартных ситуациях, познакомить с социокультурными особенностями немецкоязычных стран.
- **Развивающие:** развивать языковую догадку, учебные умения, навыки самостоятельной и проектной работы, критическое мышление и коммуникабельность.
- **Воспитательные:** воспитывать уважение к культуре других народов, развивать чувство патриотизма, толерантности и навыки командного взаимодействия.

3. Общая характеристика курса и формы организации занятий

Программа рассчитана на **34 часа в год** (1 час в неделю, 34 учебные недели) для учащихся 5-х классов общеобразовательной школы с любым уровнем стартовой подготовки. В соответствии с СанПиН и современными стандартами 2026 года в курс интегрированы цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), интерактивные платформы и виртуальные экскурсии.

Основные формы работы: учебно-коммуникативные игры, исследовательские микро- и макропроекты, драматизация, работа с аудио- и видеоматериалами, викторины, лингвистические квесты.

Формы контроля: текущий контроль осуществляется в форме защиты творческих проектов, интерактивных тестов и итогового зачетного занятия (в форме викторины/праздника).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение программы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- **Гражданско-патриотическое воспитание:** ценностное отношение к родному языку и культуре через сопоставление с традициями других стран.
- **Духовно-нравственное и эстетическое воспитание:** уважение к мировому культурному наследию, детскому фольклору и литературе стран изучаемого языка.
- **Ценность научного познания:** развитие познавательного интереса, стремления к саморазвитию и освоению новых видов деятельности.
- **Социальные компетенции:** навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в поликультурном сообществе, способность к самооценке своих поступков.

2. Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- **Базовые логические действия:** умение сравнивать, анализировать, классифицировать языковые явления (звуки, слова, структуры) родного и иностранного языков.
- **Базовые исследовательские действия:** умение проводить микроисследования (например, интервью в классе), делать обобщения и выводы.
- **Работа с информацией:** способность извлекать информацию из различных источников (аудиозаписи, адаптированные тексты, словари, верифицированные интернет-ресурсы), фиксировать и использовать ее для создания постеров или презентаций.

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

- **Самоорганизация:** умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в сотрудничестве с учителем.
- **Самоконтроль и оценка:** владение навыками самонаблюдения и самооценки, умение находить пути преодоления учебных трудностей и корректировать свои действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

- **Общение:** умение вступать в диалог, соблюдать правила речевого естькета, формулировать и аргументировать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них.
- **Совместная деятельность:** готовность продуктивно работать в парах и малых группах при реализации творческих и проектных задач.

3. Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере:

- **Говорение:** вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию (до 3–5 реплик со стороны каждого собеседника); строить краткое монологическое высказывание о себе, друге, семье, хобби, школе или животном (7–10 фраз).
- **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, а также основное содержание несложных аутентичных аудиоматериалов (до 1 минуты).
- **Чтение:** читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале, с полным пониманием или с извлечением конкретной информации.
- **Письменная речь:** владеть орфографическими навыками, заполнять простые анкеты, писать краткое личное (в том числе электронное) письмо по образцу.

Б. В языковой и социокультурной сфере:

- Соблюдение норм произношения, ударения и интонации немецкого языка.

- Распознавание и употребление в речи базовой лексики и базовых грамматических структур (спряжение глаголов в *Präsens*, артикли, падежи *Nominativ/Akkusativ*, числительные до 1000).
- Знание основных социокультурных реалий (столица, крупные города, праздники Пасха и Рождество, немецкие изобретения, сказки братьев Гримм).

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Глава 1. Знакомство / Kennenlernen (7 ч)
Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание. Немецкий алфавит, правила чтения и базовая интонация. Личные местоимения (ich, du, Sie), спряжение глаголов heißen, wohnen, mögen, sein. Типы вопросов. Заполнение простой анкеты.
Страноведение: Географическое положение ФРГ.
Проектная деятельность: Сказки братьев Гримм.

Глава 2. Мой класс / Meine Klasse (6 ч)

Числительные от 0 до 1000, телефонные номера. Школьные принадлежности и предметы. Определенный и неопределенный артикли (der, die, das, ein, eine), притяжательные местоимения (mein, dein), предлоги места (in, auf). Спряжение слабых глаголов во множественном числе (wir, ihr).
Страноведение: Традиции празднования Рождества в Германии.
Проектная деятельность: Рождественская открытка / мини-проект «Рождество в Германии».

Глава 3. Животные / Tiere (6 ч)

Названия домашних и диких животных, цвета, континенты. Грамматика: спряжение глаголов haben, sein; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных. Проведение мини-интервью о питомцах.
Страноведение: Столица Германии — Берлин.
Проектная деятельность: Коллаж или презентация «Мое любимое домашнее животное».

Глава 4. Моя школа / Meine Schule (5 ч)

Распорядок дня, дни недели, время суток, часы. Временные предлоги (um, am, von... bis). Составление и обсуждение расписания уроков. Порядок слов в предложениях с указанием времени.
Страноведение: Особенности школьного образования в Германии, праздник Пасхи.
Проектная деятельность: Создание постера «Школа моей мечты».

Глава 5. Времена года / Jahreszeiten (4 ч)

Названия месяцев и времен года, описание погоды и природных явлений. Указательные и притяжательные местоимения в речи. Рассказ о своей дате рождения, планы на летние каникулы.
Страноведение: Виртуальная экскурсия по крупным городам Германии (Мюнхен, Гамбург, Кёльн).
Проектная деятельность: Творческая работа «Мои планы на лето».

Глава 6. Из истории Германии (6 ч)

Краткие исторические вехи: древние германцы, влияние Римской империи, разделение страны (ФРГ и ГДР) и падение Берлинской стены. Великие люди Германии (ученые, писатели, композиторы). Немецкие изобретения, изменившие мир.
Проектная деятельность: Защита плакатов / презентаций «Известные изобретения Германии». Итоговая викторина «Что я знаю о Германии».

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения и контроля
Блок 1	**Знакомство / Kennenlernen**	**7**	
1	Знакомство с предметом. Приветствие, прощание. Географическое положение ФРГ.	1	Лингвистическая игра
2	Ситуация «Знакомство». Немецкий алфавит и правила чтения.	1	Практикум
3	Моя семья. Личные местоимения.	1	Ролевая игра
4	Рассказ о себе. Беседа о любимых занятиях.	1	Интервью в парах
5	Мой друг. Порядок слов. Проект «Сказки братьев Гримм».	1	Защита микропроектов
6	Систематизация и обобщение приобретенных умений.	1	Интерактивный квест
7	Контрольное занятие по теме «Знакомство».	1	Творческий зачет / Тест
Блок 2	**Meine Klasse. Мой класс**	**6**	
8	Мой класс. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	1	Практикум
9	Описание классной комнаты. Использование глаголов в диалоге.	1	Игра-описание
10	Моя школа. Знакомство с числительными до 100.	1	Математическая викторина
11	Школы в Германии. Лексика по теме «Школьные принадлежности».	1	Урок-панорама
12	Рождество в Германии. Подготовка творческого проекта.	1	Мастерская проектов
13	Контрольное занятие по теме «Мой класс».	1	Интерактивное тестирование
Блок 3	**Tiere. Животные**	**6**	
14	Лексика по теме «Животные». Разговор о питомцах.	1	Беседа-полилог
15	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1	Речевой практикум
16	Множественное число имен существительных.	1	Грамматическая игра
17	Проект «Мое любимое домашнее животное».	1	Презентация проектов
18	Берлин — столица Германии. Повторение изученного.	1	Виртуальная экскурсия
19	Контрольное занятие по теме «Животные».	1	Творческий зачет
Блок 4	**Моя школа / Meine Schule**	**5**	
20	Введение лексики «Мой день в школе». Время суток.	1	Практикум
21	Обучение видам чтения. Рассказ о любимых предметах.	1	Чтение адаптированного текста
22	Рассказ о своем распорядке дня. Временные предлоги.	1	Монологические высказывания
23	Пасха в Германии. Чтение с полным пониманием текста.	1	Праздничный урок-беседа
24	Расписание уроков. Проект «Школа моей мечты».	1	Защита и презентация постеров

Блок 5	**Времена года / Jahreszeiten**	**4**	
25	Введение лексики по теме «Времена года и месяцы».	1	Лексическая игра
26	Описание погоды. Итоговое лексико-грамматическое задание.	1	Интерактивный тест
27	Работа над ошибками. Города Германии.	1	Анализ работ / Урок-путешествие
28	Мои планы на лето. Проект. Использование прилагательных.	1	Защита микропроектов
Блок 6	**Из истории Германии**	**6**	
29	Происхождение германцев. Под властью Римской империи.	1	Исторический экскурс
30	Германия после Второй мировой войны: ФРГ и ГДР.	1	Мультимедийная лекция
31	Падение Берлинской стены и объединение страны.	1	Анализ видеоматериалов
32	Великие люди Германии (ученые, деятели культуры).	1	Урок-портрет
33	Проектная работа «Известные изобретения Германии».	1	Защита коллективного проекта
34	Итоговое занятие. Викторина «Что я знаю о Германии».	1	Интеллектуальная игра

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Литература и методические пособия

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория и методика обучения иностранным языкам. — М.: Академия.
2. Прохорова Н. В. Занимательный немецкий для школьников. — Ростов н/Д: Феникс.
3. Коноплева Т. Г. Веселый немецкий. — Ростов н/Д: Феникс.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. — М.: Просвещение.
5. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных Минпросвещения РФ (актуальная редакция).

2. Верифицированные цифровые и интернет-ресурсы (ЦОР)

- **Портал Единого содержания общего образования** (edsoo.ru) — методические материалы.
- **Российская электронная школа (РЭШ)** — интерактивные уроки немецкого языка.
- Детские верифицированные образовательные платформы и лингвистические тренажеры, одобренные Минпросвещения РФ.
- Справочные двуязычные онлайн-словари (De academic, Мультитран).

3. Материально-техническое и экранно-звуковое обеспечение

- Компьютер / ноутбук учителя с выходом в интернет.
- Интерактивная доска / мультимедийный проектор.
- Аудиосистема (колонки) для качественного воспроизведения аутентичных звуковых материалов.
- Коллекция лицензионных учебных аудио- и видеозаписей, презентаций к урокам.
- Настенные карты: Политическая карта мира, Физическая и политическая карты Германии.
- Настольные лингвистические и риторические игры, раздаточные карточки с лексическими заданиями.