**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ИВАНОВИЧА ПУШАНИНА С. ПУШАНИНА**

**БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**442258 Пензенская область, Белинский район, с. Пушанино, ул. Пригородная, 146, ИНН 5810004860 ОГРН 1025801070470**

**☎тел.( 3-53-49)**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОУ СОШ им. И.И.Пушанина
с. Пушанина Белинского района
Пензенской области
Протокол № 1 от 13.03.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ им. И.И.Пушанина
с. Пушанина Белинского района
Пензенской области
Директор школы: Е.В.Мирошкина
Приказ №33/1 от 13.03.2025 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1C738002034D278EA9597F63FD0371AB
Владелец: Мирошкина Елена Викторовна
Действителен: с 25.02.2026 до 21.05.2027

# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «КРЕПЫШИ» НА БАЗЕ МОУ СОШ ИМ. И.И. ПУШАНИНА С. ПУШАНИНА БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**2026 год**

## 1. Общие положения

1. Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Пушанина села Пушанина Белинского района Пензенской области (далее – Программа воспитания, Программа) адресована организаторам смен детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Пушанина села Пушанина Белинского района Пензенской области, является основным программным документом и разработана для реализации в данном лагере в 2026 году.

Программа подготовлена на основе «Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 (далее – федеральная программа) и Методических рекомендаций по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанных авторскими коллективами представителей федеральных детских центров, утвержденных ФГБОУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

Программа воспитания разработана на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации 1993 года (с последующими изменениями и дополнениями от 01.07.2020)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с последующими изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ "О молодёжной политике в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи»

- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с последующими изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (с последующими изменениями и дополнениями)
- Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2018 N 662 (ред. от 21.09.2022) "О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей"
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 № 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 N 122-р (ред. от 27.10.2023) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года», "План мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года"
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)
- Приказ Минтруда России от 12.02.2020 N 59н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с молодежью"
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Пушанина села Пушанина Белинского района Пензенской области (последняя редакция).

2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Пушанина села Пушанина Белинского района Пензенской области. Поскольку лагерь является структурным элементом общеобразовательной школы, то целевые ориентиры воспитательной работы в лагере соответствуют целевыми ориентирам результатов воспитания обучающихся в школе, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана **с** учетом возрастных и психологических особенностей участников, предусматривает возможность участия детей с ОВЗ, направлена на формирование патриотических качеств, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

*Системно-деятельностный подход* подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

*Аксиологический подход* представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. *Принципы реализации Программы*: принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

7. **Целью Программы** является разработка и создание воспитательной среды, обеспечивающей организацию полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков городского лагеря с дневным

пребыванием на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Пушанина села Пушанина Белинского района Пензенской области с учетом единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи, обеспечение преемственности с единой системой воспитания и государственной политикой в области образования и воспитания подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. **Задачами Программы** являются:

- внедрение единых подходов федеральной программы в систему воспитательной работы педагогического коллектива пришкольного лагеря с дневным пребыванием на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Пушанина села Пушанина Белинского района Пензенской области (далее – МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области, лагерь) в с. Пушанино Белинского района Пензенской области;
- разработка содержания воспитательной работы пришкольного лагеря на основе единых принципов методов и форм федеральной программы, их применение в процессе воспитания, формирования и развитии субъектности детей в условиях временных детских коллективов в МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области;
- внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при организации деятельности МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области.

9. При реализации цели Программы следует учитывать ***возрастные группы детей:***

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы соответствуют структуре федеральной программы и раскрывают особенности содержания воспитательной работы в МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

## III. Содержательный раздел программы

12. Основные направления воспитательной работы программы соответствуют направлениям федеральной программы и включают в себя:

*гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

*патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

*духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

*эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

*физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

*экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

*познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В реализации содержания блока **«Мир»** данной программы в соответствии с требованиями федеральной программы воспитательной работы учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» разработано и будет реализовано с помощью следующего инструментария:

- *вечера встреч циклов «Жизнь замечательных людей», «В мире профессий»*, на которых детям будут демонстрироваться образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с земляками - героями Отечества;

- планируется проведение *коллективного творческого дела «Нам есть, чем гордиться!»*, направленного на знакомство с мировым и общероссийским

культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- организуется посещение *пешеходной экскурсии «Чембар в военной шинели»* с целью знакомства с земляками - участниками Великой Отечественной войны;

- *интеллектуальная игра «РоссиЯ»* позволят соприкоснуться с мировой культурой и культурой России, осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, а возможно и актуализировать ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию; будет способствовать созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга в лагере;

- *в рамках тематического «Дня эколога» предполагается просмотр российских научно-популярных фильмов, организация дискуссионного клуба*;

- в течение смены запланированы мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, Пензенской области как культурного пространства – *марафон «День русского языка в России», конкурс рисунков на асфальте «Россия – это мы»,* отражающие традиции России в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- несомненным компонентом реализации программы являются тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия; ключевыми мероприятиями, акцентирующими данное направление работы, станут планируемые к проведению мероприятия: *велопробег «Мы – твое будущее, Россия!», акция «Свеча памяти».*

14. В реализации содержания блока **«Россия»** предполагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий **«Культура и история России»** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Планируемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия смен и накануне дней государственных праздников и памятных дат Российской Федерации в июне для актуализации значимости символов в рамках Дня России, в рамках организации мероприятий Дня памяти и скорби, а также ежедневные

церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации на линейках лагеря;

- *тематические дни «День дружбы и единения славян», «День культуры»*;

14.2. Второй комплекс мероприятий **«Моё Отечество: создаем, защищаем, гордимся!»** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Планируемые форматы и темы мероприятий:

- организация тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии:

- *тематический час «Герои моей семьи»* с использованием семейных материалов;

- *урок мужества в школьном музее Боевой Славы «Равнение на подвиг»* о подвигах героев времен Великой Отечественной войны во имя сохранения мира.

- *в рамках мероприятий «Дня памяти и скорби»* также планируется *проведение акции «Свеча памяти», посещение мемориального памятника «Воинам-землякам»*, посвященного увековечиванию памяти жертв нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

14.3. Третий комплекс мероприятий **«Моя страна: сила в нашем единстве!»** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству.

Реализация данного направления планируется с помощью следующих форм и мероприятий:

-*проведение и игр на командообразование* с целью знакомства и принятия участников временных детских коллективов, организации совместной продуктивной и комфортной жизнедеятельности, в том числе формирования уважительного отношения к многообразию национальных, культурных и языковых традиций участников смены;

-организация в рамках *тематического «Дня России» конкурса рисунков на асфальте;*

-проведение *митинга памяти «Когда стою у вечного огня» в рамках «Дня памяти и скорби»* в том числе для актуализации идеи единства народов России в борьбе с фашистской агрессией;

14.4. Четвертый комплекс мероприятий **«Я – русский!»** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Содержание

программы предполагает реализацию ряда тематических форм работы.

*В тематический день «День русского языка» будут проведены:*

- *образовательный интенсив языковой направленности «Я - лидер нового поколения»***,** в том числе направленный не только на развитие лидерских качеств, но и формирование уважения к русскому языку, его носителям – выдающимся русским писателям, поэтам и их литературному творчеству;

- организация *выставки книг «Литературные профессии»,* в том числе посвященных популяризации русского языка, русской литературы и русской культуры и языковых традиций России;

- *мероприятия из цикла «Знаменитые земляки*», *посвященного творчеству А.П. Анисимовой;*

- *конкурс чтецов в рамках «Пушкинского дня»*

*В преддверии «Дня России»* ярким акцентом дня станет организация и проведение *«Фестиваля дворовых игр»* с использованием образцов игрового и песенного фольклора России.

*Планируется игровая программа «Тайны русского языка»* по мотивам русских народных сказок, пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком, предполагающих использование языкового наследия России.

14.5. Пятый комплекс мероприятий **«Кругом родные всё места…»** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением к использованию природных ресурсов.

Планируется посещение *фестиваля «Белинская весна».*

В течение смены *планируется проведение тематического «Дня экологии»*, предполагается использование следующих форм и проведение мероприятий:

- организация *экологического патруля*, направленного на повторение правил поведения в природе и актуализирующего имеющийся опыт и знания детей;

- *экскурсия по территории лагеря*, сбор природных материалов для работы в *мастерской эко-поделок*;

15. В реализации содержания блока **«Человек»** планируется комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-*ежедневное проведение утренней зарядки, подвижных и спортивных игр* по плану физкультурно-оздоровительной работы, организация и проведение в течение смены первенств по настольному теннису, пионерболу и мини-футболу;

-*реализацию профилактических бесед*, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом *«Будь здоров на сто годов!», «Полезные привычки»*;

- *игровая программа «Правила юного велосипедиста»* с участием активистов школьного отряда ЮИД «Вираж»;

- *организация профилактических встреч с сотрудниками ГИБДД в рамках Дня летней безопасности;*

-*проведение работы педагогическим коллективом по созданию условий для физической и психологической безопасности* детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-*организацию психолого-педагогического сопровождения* воспитательного процесса в течение смен с привлечением профильных специалистов и на основе методов наблюдения и коррекции; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-*реализацию инструктивно-методического блока профилактических мероприятий с использованием форм инструктажей, инструктивных игр, профилактических бесед, воспитательных мероприятий, тренировочной эвакуации с привлечением специалистов профилактики* по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, в общественных местах, при массовом скоплении людей, направленные на профилактику алкогольной, никотиновой зависимости, безопасности в цифровой среде, безнадзорности и правонарушений, противодействие идеологии терроризма и экстремизма, вовлечению детей и подростков в дестуктивные группы;

-*поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики*

*правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению* – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.), в том числе в рамках летнего периода Всероссийской акции «Безопасность детства»;

16. **Инвариантные общие содержательные модули**.

16.1. Модуль **«Спортивно-оздоровительная работа»**.

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и учета состояния их здоровья.

Физическое воспитание осуществляется *под руководством учителя физической культуры на основе плана физкультурно-оздоровительной работы* смен посредством:

- организации *вводного и итогового медицинского осмотров детей* – участников в начале и конце смен;

- осуществление *медицинского сопровождения детей* с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья;

- реализации плана *спортивных занятий*, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках лагеря;

- деятельности в рамках дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих *систематические занятия* спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений (*по футболу, пионерболу* и др.);

- *вариативной утренней зарядки* (рифмованная, театрализованная, игровая, танцевальная, дыхательная, беговая и др.);

- *динамических пауз-физкультминуток* в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- *организации работы по актуализации правил здорового питания* с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, планируется *просмотр* мультипликационного сериала *«Смешарики: Азбука здоровья»*.

Физкультурно-оздоровительная работа строится в межведомственном взаимодействии с ГБУЗ Белинская ЦРБ, с ФОКом г. Белинского и медицинским работником ФАПа с. Пушанина, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль **«Культура России»**.

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа смен предполагает обязательное проведение трех тематических блоков мероприятий с опорой на культурный исторический пласт России:

- *80-летию Победы в Великой Отечественной войне, посвященных Году Защитника Отечества в РФ*, планируется проведение *онлайн-экскурсии «Сталинградская битва»* с использованием интернет-ресурсов;

- *приуроченных Году детского отдыха в России:* межотрядная игра-соревнование «Найди приз».

В течение смены предполагается проведение тематического *«Дня культуры»,* иных форм мероприятий: *конкурс летних шляп, изготовление книжек-малышек, арт-кластер «Зарядись творчеством»,* с демонстрацией и опорой на лучшие образцы культуры России.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» планируется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

16.3. Модуль **«Психолого-педагогическое сопровождение»**.

Психолого-педагогическое сопровождение лагерной смены организуется при содействии и во взаимодействии со специалистами ППМС центр г. Пензы и базовым психологом г. Белинского при обязательном соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод личности, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Планируемые формы сопровождения: *наблюдение и диагностика; индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (тренинги,*

*психологические игры; развивающие, коррекционные и обучающие занятия); консультационно-профилактическая работа (консультации, тематические беседы, презентации).*

16.4. Модуль **«Детское самоуправление»** реализуется на уровнях отряда и лагеря.

16.4.1. Самоуправление детского лагеря складывается из деятельности временных и постоянных органов ***на уровне лагеря***:

- организуется *деятельность дежурного отряда, работа временных тематических* творческих и инициативных *групп*, работа *советов, используется метод смены и чередования поручений,* позволяющий каждому ребенку пробовать себя в новой деятельности и активно включаться в работу;

- вводятся постоянно действующие органы самоуправления лагеря: *совет лагеря*, *совет командиров отрядов*.

Высшим органом самоуправления является *совет лагеря*, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности смены, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Ежедневно проводится *утренняя линейка* с целью анализа деятельности предыдущего дня, поощрения участников смены, обсуждения вопросов жизнедеятельности и планирования работы лагеря на день.

16.4.2. Система самоуправления в лагере *на отрядном уровне* осуществляется через:

- *поручения и деятельность лидеров*, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря.

- ***традиционные сборы внутри отрядов: утренний сбор, тематические творческие сборы для решения конкретных заданий, направленных на знакомство с миром профессий.***

Система детского самоуправления лагеря опирается на детско-взрослую общность партнерства детей и взрослых по организации совместной деятельности. При организации самоуправления в сменах используется *структура отрядов*:




16.4.3. В лагере разработана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей с помощью *донат*, призванная способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- *публичности, открытости поощрений* (ежедневно на утренней линейке проходит информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии всего лагеря);

- *прозрачности правил поощрения* (наличие и соблюдение правил награждения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- *регулирования частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- *сочетания индивидуального и коллективного поощрения* (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды).

Система поощрения в лагере представляет возможность отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов через систему *грамот, благодарностей, дипломов по итогам участия в лагерных событиях*.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает

привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления. Возможны вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, иные формы моральных поощрений:

-на социальном уровне - *объявление благодарности* ребенку (родителям) за личные достижения;

-на эмоциональном уровне, например - *создание ситуации успеха* ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль **«Инклюзивное пространство».**

На базе лагеря организуется максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, направленная на их социализацию и адаптацию к самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

16.6. Модуль **«Профориентация»**.

Воспитательная деятельность лагеря по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

При организации работы в период проведения смены 2025 года предполагается активное межведомственное взаимодействие по организации летнего отдыха и оздоровления детей с учреждениями культуры, образования, спорта и др. Профориентационное содержание является ведущим и разработано по траекториям, с разбивкой по времени и с учетом возрастных особенностей участников.

В основу воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной

социализации в современных условиях на основе профессионального потенциала, помогают сформировать содержание через установки «цель-результат».

Разработаны и планируются к реализации мероприятия с участием «носителей профессий» и экспертов из различных сфер производства, бизнеса, науки, что создаст условия для формирования начальных представлений детей о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; расширения знаний о рынке труда и типах профессий, о способах выбора профессий; а в дальнейшем для глубокого ознакомления с профессиями, получения представлений об их специфике; предоставит возможность пробы сил в той или иной профессии, развития соответствующих навыков; о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности:

| ***Тематические дни*** | ***Мероприятия*** |
|---|---|
| *День российского пожарного автомобиля* | *Экскурсия в пожарную часть* |
| *День медицинского работника* | *Встреча с медицинскими работниками* |
| *День поля* | *Экскурсия к фермеру А.В. Белякову. Знакомство с профессией агронома* |

16.7. Модуль **«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль разработан во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых», программой для младших школьников «Содружество орлят России». Направлен на формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность с включением в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- *«Первые - творцы добра» в рамках «Дня добровольца» проведение акции «Добро по кругу», организация работы «Творческой мастерской»,* направленной на созидательную деятельность и формирование доброжелательного отношения к участникам смены;

***- «Первые – научные созидатели»*** в рамках «Дня науки» проведение цикла мастер-классов «Навыки и способности, необходимые в XXI веке» для формирования уважительного отношения к научным достижениям нашей страны с использованием оборудования центра «Точка роста»***;***

***- «Первые – хранители истории»*** в рамках «Дня молодёжи» организация диалога поколений «Что значит быть патриотом?» с целью расширения знаний и информирования участников смены, формирования у детей и подростков гражданского самосознания, актуализации и воспитания патриотических качеств на основе героических примеров, в том числе на примере семейных историй героев-участников великой Отечественной войны. Тематические дни «Движения Первых» эффективно организуются и вплетаются в построенную систему воспитательных событий смены, обеспечивают, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих форм воспитательной работы:

- *классные встречи* с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- *акции* по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- *наставничество* и организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- *медиа-волонтерство* – ведение интернет-ресурса лагеря, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

17. **Вариативные содержательные модули**.

16.1. Модуль **«Экскурсии и походы»**.

Для детей будут организованы *профориентационные* экскурсии, экскурсии в Детскую библиотеку г. Белинского**,** музей В.Г. Белинского,

пожарную часть № 22.

Экскурсионный блок является обязательной частью содержания программы и создает условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

17.2. Модуль **«Кружки и секции»**.

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы творческих объединений смены, кружков и секций, клубов по интересам.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования направлена на реализацию познавательных потребностей, позитивного значимого досуга участников смены**,** планируется в рамках двух направленностей:

| ***Направленность*** | ***Наименование объединений/программ*** |
|---|---|
| художественная | Кружки: «Театр», «Оригами» |
| физкультурно-спортивная | Спортивные секции «Футбол», «Шашки-шахматы» |

17.3. Модуль **«Цифровая и медиа-среда»**.

Реализация модуля воспитания цифровой среды предполагает ряд следующих мероприятий:

-*онлайн-встречи* в рамках модуля профориентации, *онлайн-экскурсию «Сталинградская битва»;*

-освещение деятельности детского лагеря в сети «Интернет»: в официальной группе и на официальном сайте школы.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-привлечение детей к работе по *поддержке интернет-сайта и группы VK* с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-детская *медиа-студия «На школьной волне»*, в рамках которой

планируется создание материалов, отражающих жизнь лагерных смен: фотографии, ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

-возможно *участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами*.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы смен обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. *Уровни реализации содержания* включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень предполагает *общение, совместную деятельность и приобретение эмоционального опыта детей*, способствующего принятию ценностей, *при проведении общелагерных мероприятий и организации лагерных событий*, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

18.2. Межотрядный уровень направлен на расширение спектра коммуникативного пространства при *межотрядном взаимодействии*. Эффективными и универсальными формами работы на данном уровне являются *гостевание отрядов* («отряд в гостях у отряда»), *совместные дела и акции отрядов,* которые предполагает взаимную подготовку и знакомство с особенностями жизнедеятельности других отрядов

18.3. Групповой уровень реализуется в *формате объединений* детей из разных отрядов ***в** секции и кружки**,*** органы самоуправления на общелагерном уровне на основе интересов и творческой деятельности. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-*планирование и проведение отрядной деятельности;*

-*поддержку активной позиции каждого ребенка*, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

-*доверительное общение* и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-*организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка* совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации в рамках профессиональных траекторий в разных ролях: организаторов, сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, реквизиторов, ведущих, художников и прочее;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через *игры, тренинги коллективного взаимодействие, деятельности по сплочению и командообразованию, огонек знакомства, подготовку визитных карточек отрядов;*

-*предъявление единых педагогических требований* по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-*принятие (и следование им) совместно с детьми законов и правил в отрядах; символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые* подчеркнут уникальность и принадлежность отряду;

-*наблюдение и аналитическую работу* с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-*развитие детского самоуправления и поддержку детских инициатив* через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря;

-проведение сборов отряда: *организационный сбор, утренний информационный сбор отряда, огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек*;

-*организация коллективно-творческих дел* с целью создания нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях смен будет направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенций детей.

## IV. Организационный раздел

20. Планируется проведение *смен с 1 июня по 24 июня 2026 года, с 26 октября по 30 октября 2026 года. Основной контингент участников – 45 школьников, это дети 6,5 -17 лет,*

*обучающиеся в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области*. Контингент участников смены может включать детей с ОВЗ, находящихся в ТЖС, в том числе оставшихся без попечения родителей, проживающих в неполных семьях, состоящих на различных видах учёта.

Над реализацией программы будет работать *штат сотрудников смен, состоящий из 11 человек.* Кадровый ресурс программы составят 7 педагогов (в том числе – руководитель), 3 чел. обслуживающего персонала и медицинская сестра. Все сотрудники имеют профильное профессиональное образование и должный уровень квалификации.

*Содержательные характеристики* программы, на которые ориентирована организационная деятельность:

-*Актуальность* - ориентированность программы на решение социальных проблем в воспитании подрастающего поколения.

-***Преемственность*** - программа, создана на основе предшествующего опыта педагогического коллектива МОУ СОШ им. И.И. Пушанина с. Пушанина Белинского района Пензенской области по организации детского лагеря с дневным пребыванием.

-***Целостность, логичность*** - программа объединяет в единую систему все направления воспитательной работы на всех этапах подготовки и реализации лагерной смены.

-*Реалистичность* – постановка выполнимых задач, подбор оптимального для потенциала участников содержания, форм и методов воспитательной работы, планирование достижимых результатов в рамках смены.

-*Адаптивность* (гибкость) – программа способна изменяться, корректироваться с учетом объективных условий (блоки, модули).

-*Оригинальность* - нетрадиционный подход к решению поставленных задач, отражающий творческий поиск педагогического коллектива.

-*Грамотность* - использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотное и четкое формулирование цели, задач, планирования результатов.

21. Пришкольный оздоровительный лагерь будет работать *6 дней в*

*неделю с 8.00 до 18.00 ч.*

Особенности пришкольного лагеря:

- *краткосрочность пребывания* и соответственно, ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду. Ребенок ежедневно будет переходить в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями;

- использование *форм работы, не требующие длительной подготовки*: *игровые, конкурсные формы, экспромты*;

- *основу* педагогического *коллектива* лагеря составляют *педагогические работники общеобразовательной школы*.

22. ***Уклад*** задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лагеря и его репутацию в окружающем пространстве, социуме.

23. Уклад лагеря непосредственно связан с *открытостью* лагерной смены как социальной среды; *цикличностью* (лагерь существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); *временностью* (коллектив каждой смены различен); *многопрофильностью* и *вариативностью* (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); *набором законов и традиций лагеря.*

24. *Элементами уклада* планируемой смены станут:

24.1. *Быт лагер*я, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

24.2. ***Режим.*** Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: *«закон точности» («ноль-ноль»), «закон зелени», «закон доброго отношения», «закон территории»* и др. Это составляет темпоритм лагеря, способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы

смены оптимально и соотнесено с задачами оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

24.3. *Корпоративная культура* лагеря - сформированные ценности, правила и нормы поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

24.4. *Символическое пространство* лагеря включает в себя *традиции, законы, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы,* имеющие символический смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Использование песенно-музыкальной культуры в течение смен будет основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Предполагается оформление информационных стендов для детей, родителей и сотрудников лагеря, отрядных уголков, оформление воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

***Ритуалы***:

-торжественные: *торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами* (флаг, памятный знак и пр.), *организация почетного караула, смотр;*

-ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: *передача дежурства, начало или завершение дела, дня*.

***Принципы и законы жизнедеятельности лагеря:***

При составлении программы использованы ***принципы***, заложенные в воспитательной системе школы:

— принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;

— принцип творческого отношения к делу;

— принцип добровольности участия в делах;

— принцип учёта возрастных особенностей детей;

— принцип доступности выбранных форм работы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности лагеря, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и

интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизация старых форм работы и введение новых). В качестве организационной основы выступают ***законы*** школьной жизни:

- Закон творчества «Этот закон ясен должен быть всем: каждое дело творчески, а иначе зачем?!»;
- Закон порядка и чистоты «Содержи в порядке быт, и к успеху путь открыт»;
- Закон здорового образа жизни «Позабудь про телевизор - марш на улицу гулять! Ведь полезней для здоровья свежим воздухом дышать!»;
- Закон дружбы «Нет друга - так ищи, а есть - так береги!»;
- Закон доброго отношения «Нет ссорам, раздорам и ругани всякой! Да - улыбкам, сюрпризам и добрым проказам!»;
- Закон свободы «Каждый человек хочет быть свободным. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека!»;
- Закон экологии «Прекрасен природы зеленый наряд - деревья не трогай, цветам будь как брат!»;
- Закон коллектива «Один за всех и все за одного! Правило это известно давно!».

***Заповеди участников творческих мастерских***:

- Достигни успеха в том, что ты любишь!
- Внеси свой конструктивный вклад в общее дело!
- Развивай свои творческие способности!
- Не теряй веру в себя.
- Старайся мыслить позитивно!

25. Реализация Программы включает в себя ***этапы***:

25.1. Подготовительный этап включает:

-составление *штатного расписания*, подбор *кадрового состава* и распределение функциональных обязанностей;

-*детальную разработку программы*, планов, сценарных и методических материалов;

-организацию *работы с социальными партнерами*;

-проведение *родительского собрания*, установочного *педагогического совета*;

-*организационные процедуры* (составление приказов, прием заявлений, заключение договоров с сотрудниками и родителями/законными

представителями);

-подготовка *документов для приемки лагеря***,** инструкций, информационных материалов;

*-подготовка территории и локаций лагеря* в соответствии с требованиями всех видов безопасности и санитарных норм.

25.2. ***Организационный период смены***:

-адаптация детей к новым условиям,

-обеспечение знакомства с режимом, правилами жизнедеятельности лагеря,

-работа по формированию временных детских коллективов.

25.3. ***Основной период смены*** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях:

- общелагерные, межотрядные и отрядные мероприятия и события,

- индивидуальные и групповые занятия по дополнительному образованию детей;

- реализация профессиональных траекторий развития навыков эффективного общения, самообразования.

25.4. ***Итоговый период смены*** является ключевым этапом подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта для дальнейшего развития потенциала детей. Основные мероприятия:

-праздник закрытия смены;

-мотивационные процедуры по итогам смены;

-диагностика удовлетворенности участников смены, оценка результата;

-огоньки, итоговые сборы отрядов,

-анкетирование родителей и анализ качества и объемов оказанных услуг.

25.5. ***Этап последействия*** включает подведение итогов реализации программы воспитательной работы, с использованием **форм *педагогических советов и совещаний***, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, качества и целесообразности форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства при организации смен, подготовку отчетных документов по итогам смен.

25.6. ***Анализ воспитательной работы лагеря*** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является

*самоанализ* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного лагеря.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций), деятельности педагогического коллектива, работы с родителями, работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. ***Партнерское взаимодействие*** в условиях организации лагеря способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

**Социальные партнеры лагеря по организации деятельности смен:**

- Государственный музей-усадьба В.Г.Белинского;
- Детская библиотека г.Белинского;
- Культурный центр «Белинский;
- МБУ "Культурный информационно-досуговый центр".
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Чембар» г. Белинского.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

-***участие представителей*** организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-*проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий*, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

-*реализацию совместных социальных проектов* детьми, педагогами с

организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. *Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом* – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие формы работы:

***-информирование родителей*** до начала зачисления ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте школы,

- ***организация обратной связи групп лагеря, отрядов в социальных сетях и мессенджерах*** в течение смен;

-привлечение родителей к жизнедеятельности лагеря**,** *организация совместных мероприятий*;

- проведение тематических *собраний* (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

-*консультации, встречи, целевое взаимодействие* с родителями, законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, детей, состоящих на учете в социально-опасном положении.

28. ***Кадровое обеспечение*** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения

деятельности педагогического состава.

29. ***Материально-техническое обеспечение*** реализации Программы определят базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

-*флагшток* (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

-*музыкальное и звуковое оборудование* и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

-*видеооборудование, компьютер, ноутбук, цветной принтер с расходными материалами;*

-оборудованные ***локации*** для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

-спортивные площадки и спортивный инвентарь;

-*канцелярские принадлежности* в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

-оборудование для организации *настольных и спортивных подвижных игр;*

-*специальное оборудование и материалы*, необходимые для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

Требования к наличию ***элементов пространства лагеря***:

| **Материально-технические условия** | **Назначение** |
|---|---|
| Кабинеты | Организация пребывания отрядов, дневного сна, игровой досуговой деятельности по реализации творческих проектов, для дополнительных занятий |
| Спортивные площадки, спортивный зал | Проведение линейки, общелагерных игр на воздухе, спортивных состязаний и игровых подвижных форм |

| | |
|---|---|
| Школьный двор | Проведение праздников, организация торжественных мероприятий, общелагерных и отрядных дел |
| Школьная библиотека | Организация доступа к электронным ресурсам, печатным источникам информации для педагогов и детей лагеря с целью проведения исследовательской, познавательной деятельности |
| Школьная столовая | Организация питания детей (завтрак, обед, полдник) |
| Комнаты гигиены | Обеспечение требований гигиены (туалеты, санитарный уголок). |

Календарный план воспитательной работы смен прилагается.

**Приложение 1**

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «КРЕПЫШИ»

**на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Пушанина села Пушанина Белинского район**а

**Пензенской области**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря в период со 1 по 24 июня 2025 года.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ** | | | | | |
| **Блок «Россия»** | | | | | |
| 1. | 120 лет со дня рождения К.И. Чуковского Конкурсная программа «В гостях у дедушки Корнея». Конкурс рисунков к произведениям К. И. Чуковского | 02. 06. | | + | + |
| 2 | Фестиваль дворовых игр | 04.06 | | + | + |
| 3 | Пушкинский день. Конкурс чтецов. День русского языка в России Игровая программа «Тайны русского языка» | 06. 06. | + | + | + |
| 4 | День рождения Петра I | 09. 06. | | + | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | День России:<br>Велопробег «Мы-твое будущее, Россия». Флешмоб.<br>Концерт «Россия, Родина моя».<br>Конкурс рисунков на асфальте | 12. 06. | + | + | + |
| 6 | День памяти и скорби.<br>Акция «Свеча Памяти».<br>Возложение цветов к памятнику воинам-землякам | 21. 06.<br>22. 06. | + | + | |
| 7 | 80 лет со дня проведения исторического Парада Победы на Красной площади в Москве | 24. 06. | | + | |
| 8 | День дружбы и единения славян | 25. 06. | | + | + |
| **Блок «Мир»** | | | | | |
| 1. | Васильковый день | 03. 06. | | + | + |
| 2 | Всемирный день окружающей среды.<br>День эколога | 05. 06. | | + | + |
| 3 | Пешеходная экскурсия «Чембар в военной шинели» | 06.06 | | | + |
| 4 | Интеллектуальная игра «РоссиЯ» | 07.06 | | + | |
| 5 | День божьих коровок | 13. 06. | | + | |
| 6 | Праздник кузнечика. | 14. 06. | | + | |
| 7 | Всемирный день морских черепах. | 16. 06. | | + | |
| 8 | День круговорота воды в природе. | 17. 06. | | + | + |
| 9 | День бабочек | 19. 06. | | + | |
| 10 | Международный день цветка.<br>Мастер-класс по изготовлению цветов из бумаги. | 24. 06. | | + | + |
| **Блок «Человек»** | | | | | |
| 1. | Всемирный день велосипеда.<br>Игровая программа «Правила юного велосипедиста» - ЮИД представляет. Профилактическая беседа. | 02. 06. | | + | + |
| 2 | Международный день друзей.<br>Правила дружбы. | 09. 06. | | + | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | День летней безопасности: безопасность на водных объектах, правила пожарной безопасности, ПДД, правила личной безопасности при встрече с незнакомцем и при обнаружении подозрительных предметов.<br>Кинотеатр. Просмотр фильма «Один дома» | 10. 06 | | + | + |
| 4 | День летних викторин.<br>Игра «Что? Где? Когда? | 16. 06. | | + | + |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** | | | | | |
| 1. | День игр с водой. Игровая программа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | 14. 06. | | + | + |
| 2 | Всемирный день футбола. Товарищеская встреча по футболу | 19. 06. | | + | + |
| 3 | Международный Олимпийский день.<br>Малые спортивные игры | 23. 06. | | + | + |
| 4 | День летних подвижных игр. Командные игры. Народные игры | 24. 06. | | + | + |
| 5 | Международный день борьбы со злоупотреблением наркотических средств и их незаконным оборотом. | 25. 06. | | + | + |
| **Модуль «Культура России»** | | | | | |
| 1 | Международный день сказок. Инсценировки русских народных сказок<br>День книжки-малышки. Изготовление книжек-малышек для детского сада.<br>Фестиваль «Белинская весна» | 07. 06. | + | + | + |
| 2 | Арт-кластер «Зарядись творчеством» | 11.06 | | | + |
| 3 | День куклы.<br>Выставка кукол. Заочная экскурсия на фабрику игрушек. | 14. 06. | | + | + |
| 4 | Конкурс летних шляп. | 17. 06. | | + | + |
| 5 | Онлайн-экскурсия «Сталинградская битва» | 21.06 | | + | + |
| 6 | День народных художественных промыслов. | 22. 06. | | + | + |
| **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Международный день друзей. | 09. 06. | | + | + |
| 2 | Оказание психолого-педагогической помощи | В течение смены | | + | |
| 3 | Психологическое просвещение: игры, тренинги | В течение смены | | + | |
| 4 | Индивидуальное консультирование | По запросу | | + | |
| **Модуль «Детское самоуправление»** | | | | | |
| 1 | Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. | 2. 06. -5. 06. | | + | + |
| 2 | Оформление интерьера Лагерных | 2. 06. -5. 06 | | + | + |
| | и отрядных помещений | | | | |
| 3 | Торжественное открытие/закрытие лагеря | 03. 06./25. 06. | | + | |
| **Модуль «Инклюзивное пространство»** | | | | | |
| 1 | Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в лагере | В течение смены | | + | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| 1 | День Российского пожарного автомобиля.<br>Экскурсия в пожарную часть. | 10. 06. | | + | + |
| 2 | День медицинского работника.<br>Встреча с интересными людьми.<br>Профессия фельдшер. | 14. 06. | | + | |
| 3 | Всероссийский день поля.<br>Экскурсия к фермеру Беляков А. В.<br>Знакомство с профессиями агроном | 20. 06. | | + | + |
| | | | | | |
| **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»** | | | | | |
| 1 | Всемирный день окружающей среды. | 05. 06. | | + | + |
| 2 | День очистки водоёмов в России | 07. 06. | | + | + |
| 3 | Участие во Всероссийских проектах «Движение Первых», «Юнармия», «Орлята России» | В течение смены | + | + | + |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| **Модуль «Кружки и секции»** | | | | | |
| 1 | Кружок «Юные шахматисты» | вторник | | + | |
| 2 | Кружок «Оригами» | среда | | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Кружок «Театр» | четверг | | + | |
| 4 | Футбольная секция | Понедельник, пятница | | + | |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 1 | Поход в д. Березенки | 05. 06. | | + | |
| 2 | Экскурсия на реку «Чембар» | 07. 06. | | + | |
| 3 | Экскурсия в пожарную часть г. Белинский | 10. 06. | | + | |
| 4 | Экскурсия в Даньшино | 14. 06. | | + | |
| 5 | Экскурсия на поле | 20. 06. | | + | |
| **Модуль «Цифровая и медиа-среда»** | | | | | |
| 1 | Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы | В течение смены | | + | |
| 2 | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены | | + | |
| 3 | Участие детей в региональных или всероссийских интернет- конкурсах | По мере поступления | + | + | |
| 4 | Создание фотоотчета и видеоотчета для размещения в социальной сети об итогах смены. | В течение смены | + | + | + |

**Приложение 2**

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# ДЕТСКОГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

# С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «КРЕПЫШИ»

**на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Пушанина села Пушанина Белинского район**а

**Пензенской области**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря в период с 26 октября по 30 октября 2026 года.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ** | | | | | |
| **Блок «Россия»** | | | | | |
| 1. | Квест-игра «Украденная книга» | 26.10 | | + | + |
| 2 | День детективных историй | 27.10 | | + | + |
| **Блок «Мир»** | | | | | |
| 1. | Интерактивная игра «Знатоки осени» | 29.10 | | + | + |
| 2 | Эстафета «Крути педали по правилам» | 28. 10. | | + | + |
| 3 | Фестиваль ГТО | 27.10 | | + | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Игра «Форд Боярд» | 28.10 | | + | + |
| 5 | Комический футбол | 28.10 | | + | + |
| 6 | Акция «Окна России», посвященная Дню народного единства | 30.10 | + | + | + |
| 7 | Соревнования по шашкам | 29.10 | | + | + |
| 7 | Спортивная эстафета «В здоровом теле – здоровый дух» | 29.10 | | + | + |
| 8 | Веселые старты | 30.10 | | + | + |
| **Модуль «Культура России»** | | | | | |
| 1 | Литературное путешествие | 30.10. | | + | + |
| 2 | Фестиваль настольных игр | 28.10 | | | + |
| **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** | | | | | |
| 1 | Оказание психолого-педагогической помощи | В течение смены | | + | |
| 2 | Индивидуальное консультирование | По запросу | | + | |
| **Модуль «Детское самоуправление»** | | | | | |
| 1 | Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. | 26.10 | | + | + |
| 2 | Оформление интерьера Лагерных и отрядных помещений | 26.10 | | + | + |
| 3 | Торжественное открытие/закрытие лагеря | 26.10/30.10. | | + | |
| **Модуль «Инклюзивное пространство»** | | | | | |
| 1 | Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в лагере | В течение смены | | + | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| 1 | Экскурсия на ферму КФХ «Беляков А.В.» | 26.10 | | + | + |
| **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Участие во Всероссийских проектах «Движение Первых», «Юнармия», «Орлята России» | В течение смены | + | + | + |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| **Модуль «Кружки и секции»** | | | | | |
| 1 | Кружок «Театр» | четверг | | + | |
| 2 | Футбольная секция | Понедельник, пятница | | + | |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 1 | Экскурсия в сельскую библиотеку | 28. 10. | | + | |
| **Модуль «Цифровая и медиа-среда»** | | | | | |
| 1 | Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы | В течение смены | | + | |
| 2 | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены | | + | |
| 3 | Участие детей в региональных или всероссийских интернет- конкурсах | По мере поступления | + | + | |
| 4 | Создание фотоотчета и видеоотчета для размещения в социальной сети об итогах смены. | В течение смены | + | + | + |